

O QUE DIZEM AS PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE A AUSÊNCIA/ NEGLIGÊNCIA FAMILIAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE SOCIAL

Samara Saraiva da Silva
Viviane Maciel Machado Maurente

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – UERGS | E-mail: [samara-silva01@uergs.edu.br - viviane-maurente@uergs.edu.br]

Área Temática: Educação, alfabetização e formação docente

INTRODUÇÃO: Este estudo se insere no Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional, vinculado a Linha 1 de Pesquisa Contextos, Cotidianos Educacionais e Formação das Docências e ao Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Inovação Escolar (GPFOPIE). Apresenta uma revisão bibliográfica de tipo estado de conhecimento se propondo a compreender como a produção acadêmica tem abordado as relações entre alfabetização, participação familiar, vulnerabilidade social e atuação da escola. **OBJETIVO:** Mapear e analisar produções acadêmicas relacionadas à temática, identificando aproximações, recorrências e lacunas que contribuam para a delimitação de uma pesquisa sobre ausência ou fragilidade da participação familiar na alfabetização. **METODOLOGIA:** Trata-se de pesquisa bibliográfica do tipo Estado do Conhecimento. Foram realizadas buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, na SciELO e no Repositório Institucional da UERGS, considerando o recorte temporal de 2014 a 2025. Foram selecionadas 38 produções para a Bibliografia Anotada, das quais 12 compuseram a Bibliografia Sistematizada, sendo oito dissertações, uma tese e três artigos. Posteriormente, os estudos foram organizados em cinco categorias temáticas. **RESULTADOS:** Os achados mostram maior concentração de pesquisas sobre relação escola-família, alfabetização em contextos vulneráveis e práticas pedagógicas, mas revelam escassez de estudos que investiguem diretamente a ausência ou negligência familiar durante o processo de alfabetização. As produções também indicam que condições sociais, territoriais e familiares atravessam a aprendizagem e demandam respostas pedagógicas e institucionais contextualizadas. **CONCLUSÕES:** O mapeamento evidencia uma lacuna relevante quanto às estratégias mobilizadas por professores e escolas quando a participação familiar, sendo mínima ou inexistente, reforçando a pertinência de investigações que articulem práticas docentes, respostas institucionais e garantia do direito à alfabetização.

Palavras-chave: Ausência familiar. Práticas docentes. Relação escola-família. Vulnerabilidade social.