

## O COMPONENTE PROJETO DE VIDA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO POTIGUAR E A FORMAÇÃO DOCENTE

Luciana Dantas Mafra<sup>1</sup>

[lmafrabr@gmail.com](mailto:lmafrabr@gmail.com)

Área temática: Formação Docente

**INTRODUÇÃO:** A inclusão do componente curricular projeto de vida no ensino médio potiguar propôs uma relação nova entre a escola e os anseios dos estudantes. Após as últimas mudanças curriculares do ensino médio em 2025 e 2026 este componente passou a ser realizado de maneira transversal, associado a outros projetos integradores e componentes.

**OBJETIVO:** Analisar a proposta curricular do componente projeto de vida no currículo oficial do Rio Grande do Norte para o ensino médio.

**METODOLOGIA:** Estudo documental do documento norteador sobre projeto de vida no ensino médio - mapeando suas diretrizes centrais na rede pública de Mossoró-RN.

**RESULTADOS:** Os documentos analisados mostram que o projeto de vida se estrutura em três eixos integrados: dimensão pessoal voltada à identidade, ao autoconhecimento, aos sonhos e ao reconhecimento de talentos e pontos fortes; dimensão cidadã focada na atuação comunitária, na responsabilidade social, na mediação de conflitos e no exercício da democracia; dimensão profissional voltada ao planejamento de percursos formativos, à compreensão do mundo do trabalho e à tomada de decisões conscientes.

**CONCLUSÕES:** a proposta desloca o jovem da condição de ouvinte passivo para o centro do processo educativo estimulando o autoconhecimento e a autonomia sem reduzir a formação ao imediatismo mercadológico; por ser um componente recente há carência de formações continuadas aprofundadas o que pode levar o professor a transformar as aulas em conversas informais ou conselhos superficiais sem o rigor metodológico necessário.

**Palavras-chave:** Currículo flexível. Ensino médio potiguar. Formação docente.

---

<sup>1</sup> Professora associada da Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA). Departamento de Linguagens e Ciências Humanas. Doutora em Ciências Sociais.