

## A FORMAÇÃO DOCENTE DIANTE DA IMPLEMENTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NO ENSINO MÉDIO

Luciana Dantas Mafra<sup>1</sup>

lmafrabr@gmail.com

Área: Formação Docente e Identidade profissional

**INTRODUÇÃO:** Em 2023 os itinerários formativos na cidade de Mossoró/RN foram o projeto de vida, as eletivas e as trilhas de aprofundamento (oficinas). Dentre os professores pesquisados o projeto de vida obteve a melhor aceitação durante o novo ensino médio. Com relação à formação os docentes não avaliaram negativamente a relação - oferta das oficinas e suas formações de origem.

**OBJETIVO:** Analisar a percepção dos professores quanto à implementação dos novos componentes curriculares e a adequação à formação de cada professor.

**METODOLOGIA:** Realizamos pesquisa básica entre 2023-2024, descritiva, de caráter preliminar através de envio de questionário fechado pelo *google forms* a sete professores da rede estadual da cidade de Mossoró/RN da área de ciências humanas que nos informaram sobre o processo de implementação dos itinerários formativos e como percebiam a compatibilidade de sua formação na condução destes novos componentes.

**RESULTADOS:** Os itinerários formativos estavam articulados às áreas do conhecimento e as temáticas indicadas no documento curricular. Dentro destas áreas as trilhas de aprofundamento ofertadas foram: Cidadania, expectativas e realidades em um mundo multicultural; O sertão ou o SERTão nordestino; Me nota: onde cabe nossa cultura? Empreendedorismo; Construção e desconstrução dos corpos: somos quem podemos ser?; Política, cidadania e saúde: a produção de discursos na contemporaneidade; Eu cidadão global e Clube da política.

**CONCLUSÕES:** A ausência de material didático mostrou-se um problema; pouco tempo de formação e sem planejamento prévio adequado. Com relação as estratégias didáticas utilizadas elas mostraram-se as mesmas daquelas utilizadas pelos professores em suas aulas habituais.

**Palavras-chave:** Inovação curricular. Trilhas de aprendizagem. Educação básica.

---

<sup>1</sup> Professora associada da Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA). Doutora em Ciências Sociais. Departamento de Linguagens e Ciências Humanas.