

DESVENDANDO AS FAKE NEWS: LITERACIA CIENTÍFICA E PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO MÉDIO

MÁRCIA DOS ANJOS GOMES¹; Licenciada em Química pelo IFPB -
marciadosanjos@gmail.com

Área Temática: Educação científica, tecnologia e formação de professores

INTRODUÇÃO: A circulação acelerada de informações nas mídias digitais ampliou o acesso ao conhecimento, mas também favoreceu a disseminação de fake news, inclusive sobre temas científicos, tornando necessário desenvolver, no espaço escolar, estratégias que estimulem a análise crítica e a avaliação da confiabilidade das informações. **OBJETIVO:** Relatar uma experiência pedagógica desenvolvida com estudantes do Ensino Médio, voltada à promoção do pensamento crítico e da literacia científica por meio da análise e discussão de fake news relacionadas à ciência. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência pedagógica realizado entre julho e novembro de 2023 com turmas das 3ª séries da Escola Cidadã Integral Francisco Augusto Campos, em Nazarezinho-PB. A intervenção foi organizada em quatro etapas, envolvendo levantamento de conhecimentos prévios, leitura e análise de notícias, discussão sobre agências de checagem, rodas de conversa, produção de mapas mentais, palestra interdisciplinar, quiz on-line, elaboração de cartazes, exibição de vídeos e produção de material informativo para socialização com a comunidade. **RESULTADOS:** Os registros da experiência evidenciaram receptividade e participação dos estudantes nas atividades, maior interesse pelas discussões científicas e desenvolvimento de posturas mais analíticas e questionadoras diante das informações. A elaboração de mapas mentais, cartazes e material informativo favoreceu o protagonismo, a argumentação, a comunicação e a reflexão sobre a necessidade de verificar informações antes de compartilhá-las. **CONCLUSÕES:** A experiência demonstrou o potencial da abordagem das fake news para aproximar ciência, cotidiano e cidadania, favorecendo a formação de estudantes mais críticos diante da desinformação e ressaltando a escola como espaço de desenvolvimento da literacia científica e da participação responsável na cultura digital.

Palavras-chave: Cidadania. Educação científica. Mídias digitais. Protagonismo estudantil.