

QUANDO A CRIANÇA ENSINA: PROTAGONISMO INFANTIL E RESSIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Keila Pereira da Silva¹; Kelwia Nara Sousa da Silva Vilete² Jessika Yanne da Conceição Paulo e Silva³ - keilamariajulia@hotmail.com; Kelwiavilete@gmail.com; pedagogicosjessika@gmail.com

INTRODUÇÃO: Este relato de experiência apresenta uma vivência desenvolvida no contexto da Educação Infantil, a partir da iniciativa espontânea de uma criança que, durante o momento de acolhida, organizou uma brincadeira de “ser professora” com os colegas. A situação possibilitou refletir sobre o protagonismo infantil, a autonomia, as interações entre pares e as possibilidades de construção coletiva das aprendizagens. **OBJETIVO:** Relatar e refletir sobre uma experiência pedagógica originada a partir da iniciativa espontânea de uma criança, evidenciando as possibilidades de aprendizagem produzidas pelas interações infantis e pela escuta e observação atentas do professor. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido no contexto da Educação Infantil, a partir da observação de uma situação ocorrida durante o momento de acolhida. Diante da iniciativa da criança, uma prática inicialmente não prevista no planejamento passou a constituir-se como uma experiência pedagógica intencional, envolvendo as demais crianças e possibilitando o desenvolvimento de diferentes aprendizagens. **RESULTADOS:** A experiência possibilitou situações envolvendo o reconhecimento das letras iniciais dos nomes, a oralidade, a cooperação, a autonomia e a participação das crianças. O episódio evidenciou também a capacidade das crianças de organizar brincadeiras, estabelecer interações e construir aprendizagens coletivamente, ao mesmo tempo em que provocou reflexões sobre a atuação docente diante das iniciativas e interesses infantis.

Palavras-chave: Aprendizagem. Educação Infantil. Interações. Protagonismo infantil. Planejamento pedagógico.