

APRENDIZAGEM EM CONTEXTO: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lindalva do Remedio Oliveira Cerqueira¹; Iris Maria Ribeiro Rocha²; Maria Antonia Oliveira Amaral³; Paula Regina Oliveira⁴; Thayná Raquel Santos Pinto⁵
lindalvacerqueira24@gmail.com; porto.iris@gmail.com; toyaamaral16@gmail.com; paularegina2510@gmail.com; thaynaraquel2009@hotmail.com.

INTRODUÇÃO: A aprendizagem nos anos iniciais pode ser favorecida quando os conhecimentos escolares são articulados às experiências dos estudantes e desenvolvidos por meio de práticas interdisciplinares e contextualizadas. Nessa perspectiva, projetos pedagógicos podem possibilitar a integração entre diferentes áreas do conhecimento e favorecer a participação dos alunos em seu processo de aprendizagem. **OBJETIVO:** Relatar uma experiência interdisciplinar desenvolvida com uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, destacando possibilidades de aprendizagem a partir da articulação entre diferentes componentes curriculares e um contexto cultural significativo para os estudantes. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, referente ao desenvolvimento do projeto pedagógico “O São João do Nordeste”, realizado durante aproximadamente dois meses em uma escola da Rede Pública Municipal de São Luís, Maranhão. O projeto envolveu atividades diversificadas, como leituras, produção textual, pesquisas, oficinas, palestras, atividades artísticas, jogos e seminários, articulando conhecimentos de diferentes áreas. **RESULTADOS:** O desenvolvimento das atividades favoreceu a participação ativa dos estudantes em diferentes etapas do projeto, possibilitando experiências de leitura, escrita, pesquisa, expressão oral, produção coletiva e articulação de conhecimentos. Os alunos participaram da organização das atividades e, na culminância, foram divididos em equipes para apresentar um seminário sobre as festas juninas dos estados pesquisados, socializando os conhecimentos construídos ao longo do percurso. A experiência evidenciou envolvimento, colaboração e protagonismo dos estudantes diante das atividades propostas. **CONCLUSÕES:** A experiência demonstra que projetos interdisciplinares desenvolvidos de forma contextualizada podem ampliar as possibilidades de aprendizagem nos anos iniciais, favorecendo a participação, o trabalho colaborativo e o protagonismo dos estudantes na construção e socialização dos conhecimentos.

Palavras-chave: Aprendizagem. Contexto. Interdisciplinaridade. Protagonismo estudantil.