

ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE FUNDÃO NAS ESCOLAS DE PONTE NOVA: A INSERÇÃO DEMOCRÁTICA DA TEMÁTICA NOS PROJETOS POLÍTICO- PEDAGÓGICOS E AS AÇÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL.

Maria Idalina Coelho maria.miccoelho@gmail.com

Área temática: Sustentabilidade e Educação Ambiental

INTRODUÇÃO: O rompimento da barragem de Fundão, em Mariana (MG), ocorrido em novembro de 2015, provocou uma das maiores experiências de transformação sócio ambiental da história recente do país. Elencamos como **OBJETIVO** analisar a presença da temática do rompimento da barragem de Fundão nas comunidades escolares e sua inserção democrática nos Projetos Político-pedagógicos (PPPs). Como esforço científico a **METODOLOGIA** baseou-se em uma investigação norteada pela abordagem quali-quantitativa, orientada pela pesquisa participante e pela metodologia dialógica da roda de conversa, em 6 escolas de Ponte Nova. Município onde se encontram o rios Carmo e Piranga, formadores do Rio Doce e atingidos pela lama. Os **RESULTADOS** assinalaram para ambientes escolares enriquecidos pela coconstrução de Projetos Políticos Pedagógicos Experimentais Escolares (PPEEs), uma proposta democrática e colaborativa, advinda do próprio contexto escolar. Norteamentos com oferta de subsídios para embasar as abordagens escolares com pertinência, na temática da Sustentabilidade e do Meio ambiente. Nas **CONCLUSÕES** observamos como viés da temática apresentada que a inserção do rompimento da barragem de Fundão nos PPPs, ainda se apresenta de forma desigual e, em muitos casos, fragmentada.

Palavras-chave: Coconstrução de conteúdos. Espaço escolar colaborativo. Mineração.