

PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: ENFOQUES E LACUNAS A PARTIR DE UMA REVISÃO DE LITERATURA

Bruna Vitória da Silva¹; Amanda Rosa de Fraga²; Gregory Luis Rolim Rosa³; Lilia Varela Duarte Jandrey⁴; Paula de Carvalho Madeira⁵ - Universidade Federal do Rio Grande (FURG) ^{1,2,3,4,5}

Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: O Pensamento Computacional (PC) tem ampliado sua presença nas discussões educacionais e curriculares, especialmente em sua articulação com a Educação Matemática. Nesse contexto, torna-se relevante compreender como a produção acadêmica tem abordado essa temática e quais perspectivas têm orientado suas discussões. **OBJETIVO:** Analisar a produção acadêmica sobre Pensamento Computacional na Educação Matemática, buscando identificar enfoques predominantes e lacunas que contribuam para fundamentar uma investigação sobre sua inserção curricular a partir da Educação Matemática Crítica. **METODOLOGIA:** Foi realizada uma revisão de literatura de caráter qualitativo, a partir de buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Inicialmente, utilizou-se o descritor “Pensamento Computacional” e, posteriormente, realizou-se um refinamento com o termo “Educação Matemática”. Após a seleção dos estudos pertinentes à temática, foram analisados 68 trabalhos, submetidos à leitura dos resumos e à sistematização de seus objetivos, enfoques e resultados. A partir dessa análise, os estudos foram organizados em categorias temáticas, permitindo identificar tendências da produção acadêmica e aprofundar a análise dos trabalhos relacionados a perspectivas críticas sobre o Pensamento Computacional. **RESULTADOS:** Identificou-se ampla diversidade temática, com predominância de pesquisas voltadas ao caráter técnico, metodológico e instrumental do Pensamento Computacional, enfatizando o desenvolvimento de habilidades, sua aplicação pedagógica e sua adequação às orientações curriculares. Nas pesquisas relacionadas à BNCC, observou-se predominância de abordagens descritivas e voltadas à implementação curricular, com pouca problematização das intencionalidades formativas, relações de poder e interesses associados à inserção do PC na Educação Básica. **CONCLUSÕES:** A revisão evidenciou uma lacuna na produção acadêmica, uma vez que não foram identificados trabalhos que articulem explicitamente Pensamento Computacional e Educação Matemática Crítica, especialmente na análise da BNCC da Computação. Tal lacuna sustenta a relevância da presente pesquisa e de uma abordagem que compreenda o currículo para além de sua dimensão técnica e normativa.

Palavras-chave: BNCC da Computação. Educação Matemática. Pensamento Computacional.

Referências:

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação matemática crítica: a questão da democracia**. Campinas: Papirus, 2001.