

TRILHA DE INOVAÇÃO COMO PROPOSTA FORMATIVA PARA O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES

Rosa Maria Barbosa Freitas¹

¹Centro de Educação Profissional de Santana Prof.^a Maria Salomé Gomes Sares

E-mail: rsinhaf@gmail.com

Área Temática: Práticas Experimentais e Interdisciplinaridade

INTRODUÇÃO: A experiência da Trilha Brasil Inovador – Pré-Incubação, desenvolvida no Centro de Educação Profissional de Santana Professora Maria Salomé Gomes Sares, possibilitou incorporar processos de inovação à formação técnica subsequente. Autores como Freire (2021), Gauthier et al. (1998), Souza (2022) e Bentin (2024), com práticas baseadas em diálogo, mediação e articulação entre trabalho, ciência, tecnologia e formação humana favorecem a participação estudantil. **OBJETIVO:** Apresentar a trilha de inovação como proposta formativa para os cursos do eixo de Gestão e Negócios do CEPS-Salomé, enfatizando protagonismo estudantil, investigação de problemas e construção de soluções contextualizadas. **METODOLOGIA:** Trata-se de sistematização propositiva, de abordagem qualitativa e caráter descritivo-reflexivo, baseada na experiência realizada entre abril e junho de 2026 com estudantes de cursos técnicos da instituição. Foram analisados registros de orientação, produções das equipes e observações docentes referentes às etapas de descoberta do problema, empatia, validação, ideação, prototipagem, estruturação da proposta e pitch. **RESULTADOS:** A experiência evidenciou participação ativa, autonomia, trabalho colaborativo e articulação entre conhecimentos técnicos e demandas sociais. Foram desenvolvidos sete projetos, incluindo propostas do Curso Técnico em Recursos Humanos relacionadas a questões ocupacionais, educacionais e ao desenvolvimento local. Com base nesses resultados, propõe-se adaptar a trilha às unidades curriculares e aos projetos integradores de Gestão e Negócios, tomando problemas reais do território como ponto de partida para investigação, planejamento, decisão, prototipagem e comunicação de soluções. **CONCLUSÕES:** A trilha apresenta potencial como estratégia de inovação pedagógica institucional, que articulada aos objetivos curriculares, fortalecer o protagonismo estudantil e aproxima formação profissional, território e resolução de problemas.

Palavras-chave: Formação profissional. Inovação pedagógica. Protagonismo estudantil. Resolução de problemas. Território.