

FORMAÇÃO CONTINUADA: UM POSSÍVEL CAMINHO PARA A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

Dr. Anderson Minosso; Esp. Silvestre Souza
andersonminosso@gmail.com, sspurkoot@gmail.com

Área Temática: Formação Docente e Identidade Profissional

Introdução: A formação inicial é essencial para o ingresso na docência, mas não responde, isoladamente, às demandas do cotidiano escolar, sobretudo às relacionadas à aprendizagem dos estudantes. As transformações sociais, educacionais e pedagógicas exigem que os professores atualizem conhecimentos, ampliem seu repertório didático-pedagógico e reflitam sobre a prática. Nesse contexto, a formação continuada favorece a articulação entre conhecimentos acadêmicos e experiências profissionais, contribuindo para o fortalecimento da identidade docente. **Objetivo:** Discutir a formação continuada como espaço de integração entre teoria e prática e evidenciar sua contribuição para o desenvolvimento profissional e a consolidação da identidade docente na educação básica. **Metodologia:** Trata-se de pesquisa bibliográfica baseada na análise de produções científicas disponíveis no Google Acadêmico sobre formação de professores, desenvolvimento profissional e saberes docentes. **Resultados:** Os estudos analisados indicam que a formação continuada promove a construção coletiva de conhecimentos por meio do diálogo, do estudo e da reflexão sobre os desafios da prática educativa. Esses processos permitem aos professores compartilhar experiências, revisar concepções de ensino e aprimorar a tomada de decisões pedagógicas. A coordenação pedagógica e as equipes gestoras também desempenham papel relevante na organização de contextos formativos que valorizam o trabalho colaborativo, a investigação da prática e a aproximação entre referenciais teóricos e necessidades escolares. **Conclusões:** A formação continuada constitui elemento estruturante do desenvolvimento profissional, pois integra teoria e prática e fortalece a identidade docente. Quando permanente, colaborativa e contextualizada, qualifica as práticas pedagógicas, aprimora os processos de ensino e aprendizagem e favorece uma cultura institucional orientada pela reflexão crítica e pela valorização da docência.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional docente. Formação continuada. Identidade docente. Prática pedagógica. Saberes docentes.