

PIBID E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: CONTRIBUIÇÕES E CONTRADIÇÕES DE UMA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL

Diego Gonçalves Helena¹; Victor Hugo José Mirrha Rodrigues²

diegogeoufcat@gmail.com

victormirrha@outlook.com

Mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Catalão

Área Temática: Formação Docente e Identidade Profissional

INTRODUÇÃO: As políticas públicas educacionais destinadas à formação de professores constituem instrumentos fundamentais para aproximar a universidade da escola pública e fortalecer a formação inicial docente. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) destaca-se por possibilitar a inserção de licenciandos no cotidiano escolar, promovendo experiências formativas articuladas entre conhecimentos acadêmicos, práticas pedagógicas e realidade social. Entretanto, compreender o PIBID exige ultrapassar uma perspectiva exclusivamente positiva acerca de seus resultados, considerando também as condições políticas, institucionais e materiais que atravessam sua implementação e continuidade. **OBJETIVO:** Analisar as contribuições, os limites e as contradições do PIBID enquanto política pública de formação inicial de professores de Geografia, considerando sua relação com a escola pública e com a construção dos saberes necessários ao exercício da docência. **METODOLOGIA:** A pesquisa apresenta abordagem qualitativa e caráter exploratório, fundamentada na análise de documentos relacionados ao programa e na reflexão sobre experiências formativas desenvolvidas no âmbito do PIBID em escolas públicas, buscando compreender as relações estabelecidas entre universidade, licenciandos e educação básica. **RESULTADOS:** Os resultados parciais indicam que o programa favorece a aproximação dos licenciandos com a realidade escolar, contribuindo para a construção da identidade docente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas e a compreensão dos desafios presentes no ensino de Geografia. Contudo, também são identificadas contradições relacionadas à dependência de bolsas, à descontinuidade e às mudanças nas políticas de financiamento e avaliação, além das condições concretas de trabalho encontradas nas escolas públicas. **CONCLUSÕES:** O PIBID apresenta relevância para a formação inicial de professores de Geografia, sobretudo por possibilitar uma formação articulada ao cotidiano da escola pública. Todavia, sua efetividade está condicionada às estruturas que sustentam a política educacional. Assim, compreender o programa criticamente implica reconhecer simultaneamente suas contribuições e seus limites, defendendo políticas permanentes, financiadas e socialmente referenciadas para a formação docente e para o fortalecimento da educação pública.

Palavras-chave: Formação Docente. Geografia. PIBID. Políticas Educacionais.

Agradecimentos

À Universidade Federal de Catalão (UFCAT) e ao Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGEO), pelo suporte institucional, acolhimento e pelas oportunidades de formação e desenvolvimento acadêmico. Ao colega colaborador, pela disponibilidade, parceria e pelas contribuições que foram fundamentais para o desenvolvimento deste trabalho.