

LEITURA COM APOIO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PERSONALIZAÇÃO E ACESSIBILIDADE PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO

Jaqueline Soares do Nascimento Hernandez¹

Área Temática: Tecnologia, Inovação e Inteligência Artificial

Professora da Rede Estadual de Ensino de São Paulo. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Docência para a Educação Básica (PPGDEB)-UNESP, Bauru/SP.

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Email: jaqueline.hernandez@unesp.br

INTRODUÇÃO: As transformações tecnológicas têm ampliado as possibilidades de acesso à informação e de participação dos estudantes nos processos de aprendizagem. No Atendimento Educacional Especializado (AEE), a Inteligência Artificial (IA) apresenta possibilidades de inovação pedagógica ao permitir a adaptação de conteúdos de acordo com necessidades individuais. Para estudantes com baixa visão, esse recurso pode contribuir para tornar a leitura mais acessível, considerando características como tamanho da fonte, contraste, extensão dos textos, organização das informações e uso de recursos de voz. **OBJETIVO:** Analisar as possibilidades de utilização pedagógica da Inteligência Artificial na personalização e acessibilidade da leitura de estudantes com baixa visão atendidos no AEE. **METODOLOGIA:** A pesquisa, de abordagem qualitativa de natureza aplicada, caracteriza-se como pesquisa-ação, Participação de estudantes do Ensino Médio atendidos em Sala de Recursos, considerando suas necessidades e preferências de leitura. Serão exploradas ferramentas e estratégias de IA voltadas à adaptação de textos, organização das informações, apoio à compreensão e leitura mediada por recursos tecnológicos. **RESULTADOS:** Como resultados parciais, a investigação tem evidenciado o potencial da IA como recurso de apoio à leitura mais personalizados, possibilitando diferentes formas de apresentação e acesso ao conteúdo. A pesquisa também prevê a elaboração de uma estrutura de personalização de leitura mediada por IA, reunindo estratégias que possam ser incorporadas às práticas do AEE. **CONCLUSÕES:** Espera-se que o uso intencional da IA possa ampliar as possibilidades de acesso à leitura e favorecer maior autonomia dos estudantes com baixa visão. Ressalta-se, entretanto, que a tecnologia não substitui a mediação docente, sendo seu potencial educativo relacionado ao planejamento pedagógico e à compreensão das necessidades individuais dos estudantes.

Palavras-chave: Acessibilidade. Atendimento Educacional Especializado. Baixa Visão. Inclusão Escolar. Personalização.