

METODOLOGIAS ATIVAS NO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO NUMÉRICO: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Carla Adriana Lourenço Pinto¹; Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro¹; André Vitor Chaves de Andrade²

¹ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR); ² Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Área Temática: Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: O desenvolvimento do pensamento numérico nos anos iniciais é fundamental para a aprendizagem da Matemática, pois envolve a compreensão dos números, do sistema de numeração decimal e das diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes na resolução de situações matemáticas. Nesse contexto, as metodologias ativas podem contribuir para uma participação mais efetiva dos alunos, proporcionando momentos de investigação, interação, cooperação e construção de conhecimentos. **OBJETIVO:** Analisar as contribuições das metodologias ativas para o desenvolvimento do pensamento numérico de alunos do 3º ano do Ensino Fundamental. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa aplicada, de abordagem qualitativa e interpretativa, desenvolvida com uma turma de 22 alunos de uma escola municipal de Ponta Grossa, Paraná, sendo considerados para a análise os dados dos 18 estudantes autorizados a participar da pesquisa. Foram desenvolvidas as atividades “Caça ao Número” e “Bingo do Milhar”, envolvendo jogos matemáticos, princípios da Aprendizagem Baseada em Problemas, aprendizagem cooperativa e materiais manipuláveis, como o ábaco e o material dourado. A coleta dos dados ocorreu por meio da observação participante, do diário de campo, das produções dos estudantes, dos registros fotográficos e audiovisuais e das rodas de conversa. **RESULTADOS:** Os dados encontram-se em processo de organização e análise, considerando as estratégias utilizadas pelos estudantes, as dificuldades apresentadas, as formas de representação dos números, a compreensão do valor posicional e as interações estabelecidas durante as atividades. **CONCLUSÕES:** Espera-se que a análise das experiências desenvolvidas possibilite compreender as contribuições dessas práticas para a aprendizagem matemática e ofereça subsídios para a elaboração de uma cartilha pedagógica destinada aos professores dos anos iniciais.

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa. Educação matemática. Jogos matemáticos. Pensamento numérico.