

DIFERENTES JUNTOS: MÚSICA, IDENTIDADE E LETRAMENTO RACIAL NA EXPERIÊNCIA DE UMA CRIANÇA DO 4º ANO

Cristina Francisca Soares Castro¹ cristina.gpa@hotmail.com Carla Adriana Sousa Carmo Pereira² carlaadrisousa@gmail.com Daliane Azevedo Pimentel Guimaraes³ dalypimentel@yahoo.com.br Ana Cecília dos Reis Queiroz⁴ anacreisq@gmail.com

INTRODUÇÃO: A escola constitui espaço privilegiado para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que valorizem as diferenças, a identidade, o pertencimento e o respeito à diversidade. Nesse contexto, situações vivenciadas no cotidiano escolar podem revelar conhecimentos construídos pelas crianças em diferentes espaços de socialização, especialmente aqueles relacionados à identidade racial, à autoestima e ao reconhecimento de seu lugar na sociedade.

OBJETIVO: Relatar uma experiência vivenciada com um estudante negro do 4º ano do Ensino Fundamental, de nove anos, durante uma programação escolar em comemoração ao Dia do Estudante, destacando manifestações de letramento racial e suas relações com a construção da identidade e do pertencimento. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, desenvolvido na Escola Municipal Maria Regina Freitas, localizada no município de Guanambi, Bahia, instituição na qual as autoras atuam como docentes. A atividade envolveu jogos, brincadeiras e karaokê. Durante a programação, o estudante escolheu uma música relacionada às diferenças, à identidade e à valorização pessoal, demonstrando envolvimento e compreensão de seu significado. Após a apresentação, realizou-se uma conversa individual, na qual o estudante expressou compreensões sobre sua identidade e sobre seu espaço de pertencimento. **RESULTADOS:** A experiência evidenciou conhecimentos relacionados à identidade, ao reconhecimento de direitos e ao pertencimento, demonstrando que o letramento racial também é construído no âmbito familiar. A vivência possibilitou refletir sobre a escola como espaço de escuta, acolhimento e valorização das identidades. **CONCLUSÕES:** A experiência demonstrou que práticas pedagógicas simples podem revelar aprendizagens significativas e favorecer discussões sobre diversidade, identidade, pertencimento e respeito. Ressalta-se a importância da articulação entre família e escola na construção de práticas educativas comprometidas com a valorização das diferenças e com uma educação antirracista.

Palavras-chave: Diversidade. Educação antirracista. Identidade. Pertencimento.

