

## SALA DE AULA INVERTIDA E APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: INTEGRAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Sara Ester Santos de Oliveira <sup>1</sup>  
saraholiveirah25@gmail.com

### AT01: Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

**INTRODUÇÃO:** A incorporação de metodologias ativas ao ensino modifica a organização da aula ao deslocar o estudante de uma posição centrada na recepção de conteúdos para a participação em processos de investigação, resolução de problemas, tomada de decisão e produção de conhecimento. Entre essas estratégias, a articulação entre sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas permite distribuir o estudo entre momentos prévios, atividades presenciais e situações de aplicação, favorecendo o uso do tempo pedagógico para análise, discussão e resolução de situações vinculadas ao conteúdo. **OBJETIVO:** Analisar como a integração entre sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas pode contribuir para a participação discente, a mediação docente e a construção da aprendizagem em contextos de educação básica e formação de professores. **METODOLOGIA:** Trata-se de estudo de natureza bibliográfica, com abordagem qualitativa e caráter descritivo-analítico, organizado a partir da discussão de pressupostos das metodologias ativas, do papel do professor na mediação do processo e das condições necessárias para planejar atividades orientadas por problemas. **RESULTADOS:** A análise indica que a combinação das duas metodologias amplia as oportunidades de preparação prévia, interação entre pares, formulação de hipóteses, argumentação e aplicação dos conhecimentos. O professor assume funções de planejamento, acompanhamento, problematização e avaliação formativa, enquanto o estudante participa da busca, seleção e mobilização de informações para responder às situações propostas. Os resultados também apontam que a efetividade dessas práticas depende de objetivos de aprendizagem definidos, materiais acessíveis, acompanhamento contínuo e critérios de avaliação coerentes com as atividades realizadas. **CONCLUSÕES:** A integração entre sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas pode reorganizar a prática pedagógica ao aproximar estudo prévio, investigação e resolução de problemas, desde que sua adoção esteja vinculada ao planejamento, à mediação docente e às condições de participação dos estudantes.

**Palavras-chave:** Avaliação formativa. Engajamento discente. Formação docente. Mediação pedagógica. Planejamento educacional.

---

<sup>1</sup> Aluna da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro