

O DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POTENCIALIDADES E DESAFIOS.

Lisane Maria Lopes Rosado

lisane.rosado.uemg.t6@gmail.com

Área Temática: Educação Inclusiva

INTRODUÇÃO: A Educação Infantil é marcada pela diversidade de formas de aprender, brincar, participar e se comunicar. Nesse contexto, pensar uma educação acolhedora exige repensar o planejamento pedagógico e considerar as diferenças desde o início do processo educativo. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) apresenta-se como uma abordagem que busca ampliar as possibilidades de participação e aprendizagem de todas as crianças. **OBJETIVO:** Compreender as contribuições do DUA para a construção de práticas pedagógicas inclusivas na Educação Infantil, considerando suas potencialidades e os desafios presentes no contexto educacional brasileiro. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir da análise de livros, artigos científicos, dissertações, teses, documentos normativos e outras produções acadêmicas relacionadas ao DUA, à Educação Infantil e à Educação Inclusiva. **RESULTADOS:** A análise evidenciou que o DUA pode contribuir para a organização de práticas pedagógicas mais flexíveis, acessíveis e acolhedoras, possibilitando diferentes formas de participação, comunicação e expressão das crianças. Também foram identificados desafios relacionados à formação docente, às condições de trabalho, à disponibilidade de recursos pedagógicos, à organização institucional e ao apoio das políticas públicas. **CONCLUSÕES:** O DUA ultrapassa a utilização de estratégias diferenciadas, constituindo uma perspectiva que reconhece a diversidade como parte da educação. Sua efetivação requer investimento na formação dos professores, no planejamento coletivo e em condições institucionais que favoreçam práticas inclusivas. O estudo reforça, ainda, a importância de ampliar as discussões e pesquisas sobre a aplicação do DUA no cotidiano da Educação Infantil.

Palavras-chave: Acessibilidade; Equidade; Formação Docente; Participação; Práticas Pedagógicas.