

GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL -
NÃO BOLSISTA - MULTIDISCIPLINAR (ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA, MATERIAIS, BIOTECNOLOGIA, ETC)

NORMAS E GERENCIAMENTO DE TEMPO EM SALA DE AULA

Gabriela Petry (gabrielacristinapetry@hotmail.com)

Roseméri Da Silva Fracasso (rose.fracasso@hotmail.com)

Adonis Rogerio Fracaro (adonis.fracaro@ifc.edu.br)

Eliane Suely Everling Paim (eliane.paim@ifc.edu.br)

A pesquisa em sala de aula é importante instrumento de compreensão do processo de ensino aprendizagem. Freire (2013) compreende a observação, como o primeiro momento dos procedimentos a serem seguidos durante a realização de uma pesquisa. No âmbito escolar, a observação tem importância fundamental na compreensão e transformação dos processos de ensino-aprendizagem. Para tanto, o objetivo do presente trabalho é apresentar discussões sobre o regulamento que normatiza o comportamento de alunos, suas especificidades e discutir o gerenciamento do tempo em sala, bem como sua importância no processo de ensino-aprendizagem. No primeiro semestre de 2018 constituiu-se um grupo de alunos da Licenciatura em Matemática para participar do projeto PIBID, onde inicialmente todos foram incumbidos de ler o regulamento de conduta discente do IFC. No decorrer do segundo semestre de 2018 foram feitas observações nas turmas do ensino médio do curso Técnico em Agropecuária e anotado as especificidades relacionadas aos tópicos: gerenciamento de tempo, normatização de conduta, trabalho do professor, etc.

Os pibidianos discutiram sobre alguns tópicos mais aprofundados relacionados aos temas citados: Os alunos têm clareza das normas gerais de comportamento? Os alunos respeitam as regras de comportamento que o professor exige que sejam cumpridas em sala de aula? Os acadêmicos tiveram espaço para descrever os conflitos que ocorreram em sala e as regras de comportamento que o professor titular da turma exigia, discutindo sobre: qual estratégia foi adotada pelo professor, qual estratégia seria mais adequada e quais as regras adotadas em relação ao dever de casa? Também foram respondidas algumas questões sobre gerenciamento do tempo: o tempo de sala de aula é gerenciado de forma satisfatória pelo professor? Quais estratégias seriam apropriadas para que o tempo seja melhor aproveitado nas aulas? Quanto tempo de sala de aula é efetivamente aproveitado para o aprendizado produtivo? Na sala, quando o professor resolve trocar de atividade, o tempo de transição é pequeno ou não? Quanto tempo (em média) demora até o professor começar a próxima atividade? Essas questões são completamente pertinentes e as conclusões também. Através das observações em sala de aula, ressaltam-se oportunidades de criação, participação, experiências e contribuições. Este projeto vem proporcionando oportunidades importantes em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas de caráter inovador e interdisciplinar a todos os discentes que participam dele.