

A AFETIVIDADE NO CONTEXTO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Amanda Rosa de Fraga¹; Bruna Vitória da Silva²; Gregory Luis Rolim Rosa³; Lília Varela Duarte Jandrey⁴; Paula de Carvalho Madeira⁵

amanda.rosa.334491@gmail.com

brunaasilvaa254@gmail.com

rolimg7@gmail.com

lilia25d@gmail.com

pdecarvalhomadeira@gmail.com

Área Temática: Formação de Professores. **INTRODUÇÃO:** A afetividade integra o processo educativo e se manifesta nas formas de comunicação, acolhimento, mediação, correção e avaliação mobilizadas pelo professor. Nos anos finais do Ensino Fundamental, etapa marcada por mudanças relacionais e maior complexidade dos conteúdos, compreender essa dimensão torna-se especialmente relevante para o ensino de Ciências. **OBJETIVO:** Analisar como práticas docentes atravessadas pela afetividade contribuem para o engajamento dos estudantes nas aulas de Ciências dos anos finais do Ensino Fundamental. **METODOLOGIA:** Trata-se de pesquisa qualitativa, de natureza interpretativa, caracterizada como estudo de casos múltiplos em três escolas da rede municipal de Santo Antônio da Patrulha/RS. Participarão seis professores de Ciências e 36 estudantes do 8º e do 9º ano. A produção dos dados compreenderá observações não participantes, registros em diário de campo e entrevistas semiestruturadas com professores e estudantes. Os dados serão examinados mediante análise de conteúdo, articulando categorias teóricas iniciais e categorias emergentes. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da FURG. **RESULTADOS:** A etapa teórico-metodológica evidenciou que afetividade e cognição constituem dimensões indissociáveis da aprendizagem. A revisão realizada permitiu delimitar quatro eixos iniciais de análise: concepções de afetividade; práticas e mediações afetivo-pedagógicas; vínculo e ambiente relacional; e engajamento nas aulas de Ciências. Também foram definidos participantes, instrumentos, critérios éticos e procedimentos de organização e análise dos dados. **CONCLUSÕES:** O percurso desenvolvido oferece bases conceituais e metodológicas para a entrada no campo e para a compreensão das relações entre práticas docentes, afetividade e engajamento, sem reduzir a afetividade à demonstração de carinho. Espera-se que os resultados subsidiem a reflexão e a formação de professores de Ciências voltadas a práticas pedagógicas mais humanizadoras.

Palavras-chave: Afetividade, Práticas pedagógicas afetivas, Ensino de Ciências