

MOSTRAS CIENTÍFICAS COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO GLOBAL E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA

SCIENTIFIC EXHIBITIONS AS A STRATEGY FOR COMPREHENSIVE TRAINING AND COMPETENCY DEVELOPMENT: AN EXPERIENCE REPORT FROM THE PROFESSIONAL MASTER'S PROGRAM IN FAMILY HEALTH

Renata Aparecida Miyabara¹; Fernanda Claudia Miranda Amorim²; Gerardo Vasconcelos Mesquita³; Juliana Macedo Magalhães³; Juscelia Maria De Moura Feitosa Veras³; Kayo Henrique Jardel Feitosa Sousa³; Saraí Brito Cardoso³; Luciana Aparecida Campos Baltatu⁴; Ovidiu Constantin Baltatu⁴; Francisco Antonio Sousa Soares⁵; Francisco Valmor Macedo Cunha⁶

1. Docente e Pró-reitora PROPPEXI – Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI; 2. Docente e Coordenadora do PPG Mestrado Profissional em Saúde da Família – Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI; 3. Docente – Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI; 4. Docente Pós-graduação Stricto Sensu - PPG Mestrado Profissional em Saúde da Família – Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI; 5. Coordenador ADM Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI; 6. Docente e Pró-reitor Acadêmico – Afya Centro Universitário UNINOVAFAPI
E-mail: francisco.cunha@afya.com.br

Eixo 02 - Inovação, Tecnologia, Sustentabilidade e Transformação Global

RESUMO

A formação de profissionais da saúde na pós-graduação requer estratégias educacionais que integrem ensino, pesquisa e prática profissional, favorecendo o desenvolvimento de competências científicas, comunicacionais, colaborativas e globais. Nesse contexto, as Mostras Científicas configuram-se como importantes espaços de aprendizagem ativa, socialização do conhecimento e fortalecimento da cultura científica, especialmente em programas de mestrado profissional voltados à transformação das práticas de saúde. Este estudo objetiva relatar a experiência das Mostras Científicas semestrais realizadas no Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família, envolvendo 11 docentes orientadores e mestrandos das turmas ingressantes em 2023 e 2024. Os encontros ocorreram de forma presencial e reuniram estudantes provenientes de diferentes municípios e estados brasileiros, promovendo intercâmbio de experiências acadêmicas e profissionais. As mostras foram planejadas como estratégia integradora para socialização dos projetos de pesquisa e dos produtos educacionais, tecnológicos ou assistenciais desenvolvidos ao longo do curso. Os mestrandos apresentaram seus trabalhos perante bancas avaliadoras compostas por docentes e convidados externos, recebendo contribuições para o aprimoramento metodológico, científico e técnico das propostas. Além da função avaliativa, a iniciativa favoreceu o desenvolvimento da comunicação científica, do pensamento crítico, da capacidade argumentativa, da autonomia e do protagonismo discente. A diversidade de experiências dos participantes estimulou a interdisciplinaridade, a aprendizagem colaborativa e o networking acadêmico. Conclui-se que as Mostras Científicas constituíram uma estratégia efetiva para integrar ensino, pesquisa e prática profissional, contribuindo para o desenvolvimento de competências globais e para a qualificação dos projetos e produtos desenvolvidos no programa. Recomenda-se sua adoção e fortalecimento em cursos de pós-graduação, especialmente na modalidade profissional, por seu potencial de promover formação integral, colaboração científica e inovação voltada às necessidades dos sistemas e serviços de saúde.

Palavras-chave: Pós-graduação profissional; Comunicação científica; Competências globais; Aprendizagem ativa; Saúde da Família.

ABSTRACT

Postgraduate training for health professionals requires educational strategies that integrate teaching, research, and professional practice, fostering the development of scientific, communication, collaborative, and global competencies. In this context, scientific showcases serve as important spaces for active learning, knowledge sharing, and the strengthening of scientific culture, particularly in professional master's programs aimed at transforming health practices. This study aims to report on the experience of the biannual scientific showcases held within the Family Health Postgraduate Program, involving 11 faculty advisors and master's students from the

2023 and 2024 cohorts. The events took place in person, bringing together students from various Brazilian municipalities and states and promoting the exchange of academic and professional experiences. The showcases were designed as an integrative strategy for sharing research projects and the educational, technological, or care-related products developed throughout the course. Master's students presented their work to evaluation panels composed of faculty members and external guests, receiving feedback to enhance the methodological, scientific, and technical quality of their proposals. Beyond the evaluative function, the initiative fostered the development of scientific communication, critical thinking, argumentation skills, autonomy, and student agency. The participants' diverse experiences stimulated interdisciplinarity, collaborative learning, and academic networking. It is concluded that the scientific showcases constituted an effective strategy for integrating teaching, research, and professional practice, contributing to the development of global competencies and the refinement of projects and products within the program. Their adoption and strengthening in postgraduate courses—especially professional programs are recommended due to their potential to promote comprehensive training, scientific collaboration, and innovation tailored to the needs of health systems and services.

Keywords: Professional postgraduate studies; Scientific communication; Global competencies; Active learning; Family Health.

INTRODUÇÃO

A formação em saúde na pós-graduação exige estratégias pedagógicas capazes de integrar ensino, pesquisa e prática profissional, ultrapassando a transmissão de conteúdo para promover o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício profissional contemporâneo. Nesse contexto, os Mestrados Profissionais assumem papel relevante ao estimular a produção de conhecimentos aplicados, a resolução de problemas dos serviços de saúde e a articulação entre conhecimento científico e realidade social. Paralelamente, organismos internacionais têm destacado a importância das competências globais, entendidas como a capacidade de analisar problemas complexos, comunicar-se efetivamente, colaborar em diferentes contextos e atuar de forma crítica e responsável em uma sociedade cada vez mais interconectada.¹

As metodologias ativas de aprendizagem vêm sendo amplamente utilizadas para responder a essas demandas, favorecendo o protagonismo estudantil, a autonomia intelectual e a construção significativa do conhecimento. Entre essas estratégias, destacam-se as mostras científicas, que extrapolam a função tradicional de divulgação de resultados e as configuram como espaços formativos de compartilhamento de experiências, reflexão crítica e desenvolvimento da comunicação científica. Por meio da apresentação e discussão de projetos e produtos acadêmicos, os estudantes são estimulados a defender ideias, receber feedbacks e aprimorar competências investigativas e argumentativas.^{2;3}

Na área da Saúde da Família, marcada pela complexidade dos problemas de saúde e pela necessidade de abordagens interdisciplinares, iniciativas que promovam a integração entre diferentes saberes tornam-se especialmente relevantes. As mostras científicas favorecem o diálogo entre docentes, pesquisadores e profissionais de distintas áreas, fortalecendo a interdisciplinaridade, a colaboração e a construção coletiva do conhecimento. Além disso,

contribuem para aproximar a pesquisa da prática profissional, permitindo que os resultados produzidos no ambiente acadêmico sejam discutidos à luz das necessidades reais dos serviços e das comunidades.⁴

Nesse cenário, o Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família implementou Mostras Científicas semestrais envolvendo docentes e mestrandos das turmas ingressantes em 2023 e 2024, com o propósito de acompanhar e socializar os projetos de pesquisa e os produtos desenvolvidos ao longo das disciplinas. A experiência constituiu uma estratégia de formação acadêmica e profissional voltada ao fortalecimento da cultura científica, da comunicação do conhecimento, do pensamento crítico e das competências globais. Assim, este relato tem como objetivo apresentar a experiência das Mostras Científicas realizadas no programa, analisando sua contribuição para a integração entre ensino, pesquisa e prática profissional, bem como para o desenvolvimento de competências científicas, interdisciplinares e formativas dos mestrandos.⁴

A partir do exposto, este estudo tem por objetivo: relatar a experiência das Mostras Científicas semestrais realizadas com as turmas de 2023 e 2024 do Mestrado Profissional em Saúde da Família, analisando sua contribuição para a integração entre ensino, pesquisa e prática profissional, o desenvolvimento de competências globais, comunicação científica, pensamento crítico, protagonismo discente e interdisciplinaridade, por meio da apresentação e discussão dos projetos de pesquisa e dos produtos desenvolvidos nas disciplinas.

RELATO DA EXPERIÊNCIA

A experiência foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Saúde da Família, modalidade Mestrado Profissional, envolvendo 11 docentes orientadores, o coordenador administrativo e os mestrandos das turmas ingressantes nos anos de 2023 e 2024. As Mostras Científicas foram realizadas semestralmente como atividade integradora do programa, constituindo espaços formais de apresentação, discussão e avaliação dos projetos de pesquisa e dos produtos educacionais, tecnológicos ou assistenciais elaborados ao longo das disciplinas. Os encontros ocorreram de forma presencial e reuniram estudantes provenientes de diferentes municípios e estados brasileiros, favorecendo o intercâmbio de experiências profissionais e acadêmicas. A proposta foi concebida como estratégia pedagógica para fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e prática profissional, promovendo uma formação alinhada às diretrizes contemporâneas de educação em saúde, inovação e internacionalização.⁵

A organização das mostras envolveu planejamento conjunto entre a pró-reitoria de pós-graduação, a coordenação do programa, docentes permanentes e colaboradores administrativos.

Cada mestrando realizou apresentação oral de seu projeto de pesquisa ou produto em desenvolvimento perante uma banca avaliadora composta por docentes do programa. As apresentações contemplaram aspectos relacionados à justificativa, objetivos, métodos, resultados preliminares ou esperados, inovação, aplicabilidade e potencial impacto na Saúde da Família e na Atenção Primária à Saúde. Após cada exposição, os participantes recebiam sugestões e críticas construtivas, possibilitando o aprimoramento metodológico dos estudos, a qualificação dos produtos e o fortalecimento da capacidade argumentativa dos discentes. Esse processo possibilitou a construção coletiva do conhecimento e favoreceu o desenvolvimento da avaliação formativa, reconhecida como importante componente da aprendizagem significativa.^{6;7}

Além da dimensão acadêmica, as Mostras Científicas configuraram-se como espaços de socialização científica, troca de experiências e fortalecimento de redes colaborativas. A presença de estudantes oriundos de diferentes contextos profissionais e geográficos ampliou as discussões sobre os desafios e potencialidades da Atenção Primária à Saúde em distintas realidades do país. Os momentos de interação entre docentes e discentes estimularam o compartilhamento de experiências exitosas, a identificação de interesses de pesquisa convergentes e a construção de parcerias para futuras produções científicas e projetos institucionais. Observou-se que a convivência entre as diferentes turmas favoreceu a aprendizagem entre pares, fortalecendo o sentimento de pertencimento ao programa e ampliando as oportunidades de networking acadêmico e profissional, aspectos considerados essenciais para a formação de pesquisadores em uma perspectiva global e colaborativa.^{8;9}

Outro aspecto relevante observado durante a experiência foi o desenvolvimento de competências transversais relacionadas à comunicação científica, pensamento crítico, liderança, autonomia, criatividade e protagonismo discente. A necessidade de organizar ideias, apresentar resultados para especialistas e defender escolhas metodológicas estimulou habilidades fundamentais para a atuação acadêmica e profissional. Adicionalmente, a diversidade temática dos projetos possibilitou discussões interdisciplinares envolvendo áreas como promoção da saúde, educação em saúde, gestão, inovação tecnológica, saúde digital e processos de cuidado. As mostras também contribuíram para aproximar os estudantes dos processos de disseminação do conhecimento científico, incentivando a participação em eventos, produção de artigos e divulgação dos resultados das pesquisas.¹⁰

A experiência evidenciou que as Mostras Científicas constituem uma estratégia educacional capaz de potencializar a formação integral dos mestrandos ao associar produção científica, avaliação formativa, interdisciplinaridade e desenvolvimento de competências

globais. Mais do que um momento de exposição dos trabalhos, os encontros configuraram-se como ambientes de aprendizagem colaborativa, reflexão crítica e construção de redes de conhecimento. Nesse sentido, a iniciativa mostrou-se relevante para o fortalecimento da cultura científica institucional e para a formação de profissionais-pesquisadores aptos a produzir, comunicar e aplicar conhecimentos capazes de contribuir para a qualificação da atenção à saúde e para a transformação das práticas profissionais nos territórios onde atuam.¹¹

CONCLUSÃO

Conclui-se que as Mostras Científicas semestrais desenvolvidas no âmbito do Mestrado Profissional em Saúde da Família constituíram uma estratégia pedagógica relevante para a integração entre ensino, pesquisa e prática profissional, atendendo ao objetivo proposto deste relato. A experiência possibilitou aos mestrandos a apresentação e discussão de seus projetos de pesquisa e produtos desenvolvidos nas disciplinas perante bancas avaliadoras qualificadas, favorecendo o aprimoramento científico, metodológico e técnico dos trabalhos. Além disso, a atividade promoveu o desenvolvimento de competências essenciais à formação contemporânea, como comunicação científica, pensamento crítico, capacidade argumentativa, liderança, autonomia e protagonismo discente. A diversidade de temáticas e de contextos profissionais representados pelos estudantes ampliou as oportunidades de aprendizagem interdisciplinar e fortaleceu a compreensão dos desafios da Saúde da Família em diferentes realidades sociais e regionais.

Adicionalmente, a realização das mostras permitiu a construção de redes colaborativas entre docentes e discentes de distintas turmas e localidades, fortalecendo o sentimento de pertencimento ao programa e estimulando a troca de experiências, o networking acadêmico e a produção científica conjunta. Observou-se que os momentos de socialização dos projetos e produtos extrapolaram a função avaliativa, transformando-se em espaços de aprendizagem significativa, colaboração e inovação.

Diante dos benefícios observados, recomenda-se a institucionalização e ampliação dessa prática em programas de pós-graduação, especialmente na modalidade profissional, por seu potencial de fortalecer a cultura científica, promover competências globais e contribuir para a formação de profissionais capazes de produzir, comunicar e aplicar conhecimentos voltados à transformação dos serviços de saúde e das realidades onde atuam.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. *Portaria nº 60, de 20 de março de 2019*. Dispõe sobre os mestrados e doutorados profissionais. Brasília, DF: CAPES, 2019.
2. BACICH, Lilian; MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
3. DAY, Robert A.; GASTEL, Barbara. *How to write and publish a scientific paper*. 10. ed. Santa Barbara: Greenwood, 2024.
4. ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (org.). *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. 10. ed. Joinville: Univille, 2015.
5. KHALILI, Hossein et al. Interprofessional education and collaborative practice in health professions education: a systematic review. *Journal of Interprofessional Care*, London, v. 38, n. 1, p. 15-24, 2024.
6. HATTIE, John. *Visible learning: the sequel*. London: Routledge, 2023.
7. BACICH, Lilian; MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2023.
8. OECD. *OECD skills outlook 2023: skills for a resilient green and digital transition*. Paris: OECD Publishing, 2023.
9. UNESCO. *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. Paris: UNESCO, 2021.
10. FRENK, Julio et al. Education of health professionals for the 21st century: revisiting transformative learning in a changing world. *The Lancet*, London, v. 401, n. 10375, p. 1127-1130, 2023.
11. TORRES, Roberto; LEITE, Carlinda. Competências globais e internacionalização da educação superior: desafios para a formação contemporânea. *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 45, e267845, 2024.