

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): UM OLHAR SOBRE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JUIZ DE FORA À LUZ DA LEGISLAÇÃO E DA PERCEPÇÃO DOS FAMILIARES

Carolina de Souza Oliveira Machado¹; Ana Paula Bernardes Pereira de Paula²; Camila Teixeira Menezes³; Raquel Braga⁴; Shirley de Lima Ferreira Arantes⁵; Vanessa Suely Campos⁶

¹ Mestranda em Educação Inclusiva pelo PROFEI/UEMG. E-mail: carolina.machado.uemg.t6@gmail.com. Lattes: lattes.cnpq.br/9639461569879817; ² Mestranda em Educação Inclusiva pelo PROFEI/UEMG. E-mail: anapaula.depaula.uemg.t6@gmail.com. Lattes: lattes.cnpq.br/8874964331102471; ³ Mestranda em Educação Inclusiva pelo PROFEI/UEMG. E-mail: camila.menezes.uemg.t6@gmail.com. Lattes: lattes.cnpq.br/1183333429374421; ⁴ Mestranda em Educação Inclusiva pelo PROFEI/UEMG. E-mail: raquel.braga.uemg.t6@gmail.com. Lattes: lattes.cnpq.br/1472726481101387; ⁵ Professora Orientadora (PROFEI/UEMG). E-mail: shirley.ferreira@uemg.br. Lattes: lattes.cnpq.br/1253127538394696; ⁶ Mestranda em Educação Inclusiva pelo PROFEI/UEMG. E-mail: vanessa.campos.uemg.t6@gmail.com. Lattes: lattes.cnpq.br/8510864835449599.

Área Temática: 3 Inclusão, diversidade e direitos humanos

INTRODUÇÃO: A garantia do direito à educação inclusiva para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) constitui um desafio para as redes de ensino, especialmente no que se refere à efetivação de práticas pedagógicas que favoreçam a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento desses estudantes. Embora a legislação brasileira assegure direitos educacionais, permanecem desafios relacionados à implementação das políticas inclusivas e à articulação entre escola e família. **OBJETIVO:** Analisar a implementação da educação inclusiva para estudantes autistas na Rede Municipal de Ensino de Juiz de Fora, da Educação Infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental, considerando a legislação vigente e a percepção dos familiares. **METODOLOGIA:** Trata-se de pesquisa de abordagem mista e natureza descritiva, articulando procedimentos quantitativos e qualitativos. Será realizado levantamento documental das normativas e diretrizes municipais, seguido da aplicação de questionário estruturado on-line, com escala Likert, a familiares de estudantes autistas matriculados na rede municipal. Também serão realizadas entrevistas semiestruturadas com familiares que aceitarem participar da etapa qualitativa. Os dados quantitativos serão analisados por estatística descritiva e os qualitativos por análise temática. **RESULTADOS:** Espera-se identificar avanços, desafios, potencialidades e aspectos relacionados à satisfação das famílias com as práticas inclusivas desenvolvidas na rede municipal, contribuindo para a compreensão das condições de escolarização dos estudantes autistas. **CONCLUSÕES:** Espera-se que a pesquisa contribua para o fortalecimento das práticas inclusivas e da parceria entre escola e família, subsidiando a elaboração de um guia prático digital destinado a educadores e familiares, com orientações pedagógicas, informações sobre direitos educacionais e estratégias de colaboração.

Palavras-chave: Autismo – Direitos Educacionais – Escolarização - Parceria família-escola – Práticas Pedagógicas

Financiamento: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES).