

DESAFIOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DURANTE A PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O USO DO YOUTUBE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO

Magnum da Conceição e Silva¹; Dolores Aparecida Garcia^{2*}

E-mail magnumcs84@gmail.com, Centralizado, 11, sem negrito

INTRODUÇÃO: A pandemia de COVID-19 provocou a suspensão das atividades presenciais e exigiu rápida reorganização das práticas pedagógicas, especialmente na Educação de Jovens e Adultos (EJA), modalidade composta por estudantes com diferentes níveis de escolarização, responsabilidades profissionais e familiares e distintos graus de letramento digital. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de utilização do YouTube como ferramenta de mediação pedagógica para assegurar a continuidade das atividades educacionais e preservar o vínculo entre professores e estudantes da EJA durante o período de distanciamento social. **METODOLOGIA:** A intervenção iniciou-se com diagnóstico das condições de acesso e das competências digitais dos estudantes, seguido do planejamento pedagógico e da formação dos docentes para produção e transmissão de aulas. Foram realizadas aulas ao vivo pelo YouTube, com interação pelo chat, disponibilização posterior das gravações e utilização do WhatsApp para orientações, atividades e acompanhamento individualizado. Os professores também produziram materiais digitais e recursos visuais adequados aos conteúdos trabalhados. **RESULTADOS:** A utilização de uma plataforma conhecida e acessível contribuiu para reduzir barreiras tecnológicas, manter as atividades pedagógicas e fortalecer o vínculo institucional. Observaram-se redução da evasão em relação às expectativas iniciais, ampliação da autonomia dos estudantes, desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos, possibilidade de revisão das aulas gravadas e fortalecimento do Núcleo de Educação a Distância. **CONCLUSÕES:** A experiência demonstrou que tecnologias acessíveis, quando associadas ao planejamento pedagógico, à formação docente e ao acompanhamento contínuo dos estudantes, podem favorecer a inclusão digital, a continuidade da aprendizagem e a consolidação de práticas educacionais mediadas por tecnologias.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; Ensino remoto; Youtube; Tecnologias digitais; Inclusão digital.

Referência

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021.* Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF: CNE, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. *Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT.* 4. ed. Brasília, DF: MEC, 2020.

GARCIA. DOLORES AP. PRÁXIS DOCENTE NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Recife: Even3 Publicações, 2021