

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS ESCOLAS DE CAMPO DE SUMIDOURO-RJ

Vanessa Suely Campos^{1*}; Camila Teixeira Menezes²; Carolina de Souza Oliveira Machado³; Otávio Henrique Ferreira da Silva⁴; Raquel Braga⁵

¹ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) – Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI)

E-mails: vanessa.campos.uemg.t6@gmail.com; camila.menezes.uemg.t6@gmail.com; carolina.machado.uemg.t6@gmail.com; otavio.silva@uemg.br; raquel.braga.uemg.t6@gmail.com

Área Temática: Eixo 4: Formação docente e identidade profissional.

INTRODUÇÃO: A inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista nas escolas rurais exige processos formativos que considerem as particularidades do território, os saberes docentes e as condições concretas de trabalho. Nesse contexto, a Educação Popular oferece fundamentos dialógicos e problematizadores para uma formação continuada construída com os professores, e não apenas destinada a eles. **OBJETIVO:** Investigar como processos de formação continuada, ancorados nos princípios da Educação Popular, podem contribuir para qualificar as práticas pedagógicas de docentes que atuam com estudantes com Transtorno do Espectro Autista nas escolas rurais de Sumidouro-RJ. **METODOLOGIA:** A pesquisa, de abordagem qualitativa, será desenvolvida como pesquisa participante. Prevê aproximação com o território, rodas de conversa, entrevistas semiestruturadas e observação do cotidiano escolar. O percurso buscará mapear demandas formativas, reconhecer saberes e práticas já mobilizados pelos docentes e construir coletivamente estratégias de formação coerentes com a realidade das comunidades rurais. **RESULTADOS:** Como resultados esperados, pretende-se sistematizar as necessidades identificadas, ampliar o repertório pedagógico voltado à inclusão, fortalecer a autonomia docente e elaborar propostas formativas situadas, fundamentadas na escuta, na dialogicidade e na valorização dos conhecimentos produzidos no cotidiano escolar. **CONCLUSÕES:** Espera-se que o estudo contribua para uma formação continuada comprometida com a justiça social e com a transformação das práticas escolares, articulando inclusão, Educação Popular e especificidades da educação do campo.

Palavras-chave: Autonomia docente. Dialogicidade. Pesquisa participante.