

DO RECEIO À INSERÇÃO PROGRESSIVA: REORGANIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Marcus Vinicius Peralva Santos¹; Carla Sá Silva²; Maiara Ferreira Santos³; Vilma Araújo Santana da Paixão⁴; Tiara Santana da Silva⁵; e Valter Forastieri Cova⁶

¹mperalva@hotmail.com – Docente dos cursos de Licenciatura em Biologia, Pedagogia e Psicopedagogia da UNIJORGE; ²ejcarla@hotmail.com – Discente do curso de Licenciatura em Psicopedagogia; ³maiara_ferreira.s@outlook.com e ⁴vilmapaixao84@gmail.com - Discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIJORGE; ⁵tiara.silva@unijorge.pro.br e ⁶forastieri.biologia2013@gmail.com – Docentes dos cursos de Licenciatura em Biologia, Pedagogia e Psicopedagogia da UNIJORGE.

Área Temática: Formação Docente e Identidade Profissional

INTRODUÇÃO: A Resolução CNE/CP nº 4/2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de profissionais do magistério, reforça a realização presencial do estágio curricular supervisionado e a carga horária de 400 horas. A inserção desde o primeiro semestre, entretanto, despertou receio entre estudantes ingressantes, ainda pouco familiarizados com o cotidiano escolar e com as responsabilidades associadas ao estágio. **OBJETIVO:** Relatar a reorganização curricular adotada pelos cursos de Licenciatura em Biologia, Pedagogia e Psicopedagogia de uma IES baiana para promover a aproximação gradual dos estudantes com os campos de estágio, buscando tornar a experiência inicial acolhedora, formativa e não traumática. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência sobre a adaptação de uma matriz curricular. Os quatro estágios anteriormente concentrados nos semestres finais, com 100 horas cada, foram redistribuídos em oito componentes progressivos: dois de 20 horas, dois de 40 horas, dois de 60 horas e dois de 80 horas, preservando-se o total de 400 horas. O Estágio Supervisionado I, denominado Imersão em Espaços Escolares, orienta o reconhecimento dos diferentes ambientes, profissionais e dinâmicas da escola. O Estágio Supervisionado II, Estudo Institucional, concentra-se na identificação e análise dos documentos que estruturam a organização e a gestão escolar. **RESULTADOS:** A distribuição progressiva permitiu organizar os primeiros contatos com atividades de menor carga horária e complexidade, respondendo ao receio manifestado pelos ingressantes e preparando-os para experiências posteriores de observação, participação e regência. **CONCLUSÕES:** A reorganização evidencia que iniciar o estágio no primeiro semestre pode favorecer a articulação entre teoria e prática quando acompanhado de acolhimento, orientação e aumento gradual das responsabilidades. A proposta mantém a carga horária legal e transforma a inserção precoce na escola em percurso contínuo de construção da identidade docente.

Palavras-chave: Acolhimento. Currículo. Pedagogia. Prática educativa.

Agradecimentos

Agradecimentos aos coordenadores das graduações presencial e EAD da Unijorge, Suzeli Mauro e Edinaldo Luz das Neves pela oportunidade de desenvolvimento do trabalho de forma conjunta entre as distintas modalidades de ensino.