

TECNOLOGIA ASSISTIVA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ARTICULAÇÕES ENTRE O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM, O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Camila Teixeira Menezes¹; Vanessa Suely Campos²; Raquel Braga³; Carolina de Souza Oliveira Machado⁴; Beatriz Formentini Corona⁵; Macilene Vilma Gonçalves Ribeiro⁶

Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) – Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI)

¹Mestranda. camila.menezes.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/1183333429374421>.

²Mestranda. vanessa.campos.uemg.t6@gmail.com. <https://lattes.cnpq.br/8510864835449599>.

³Mestranda. raquel.braga.uemg.t6@gmail.com. <https://lattes.cnpq.br/1472726481101387>.

⁴Mestranda. carolina.machado.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/1183333429374421>.

⁵Mestranda. beatriz.corona.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/0763476463154659>.

⁶Professora Orientadora. macilene.ribeiro@uemg.br. <http://lattes.cnpq.br/9422763531515740>.

Área Temática: 2. Tecnologia, Inovação e Inteligência Artificial

INTRODUÇÃO: A efetivação da educação inclusiva requer práticas pedagógicas que reconheçam a diversidade como princípio do processo educativo, assegurando condições de acesso, participação e aprendizagem para todos os estudantes. Nesse contexto, a Tecnologia Assistiva (TA) e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) configuram-se como referenciais que favorecem a acessibilidade educacional e a construção de práticas pedagógicas inclusivas, articuladas ao planejamento pedagógico e à formação de professores. **OBJETIVO:** Discutir as contribuições da Tecnologia Assistiva, do Desenho Universal para a Aprendizagem e da formação docente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e de um planejamento educacional acessível. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida como atividade da disciplina Tecnologia Assistiva: Estratégias e Recursos, do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI/UEMG). O estudo fundamentou-se na análise de livros, artigos científicos, dissertações, teses e documentos oficiais relacionados à Tecnologia Assistiva, ao Desenho Universal para a Aprendizagem, ao planejamento pedagógico e à formação docente, organizados em categorias temáticas para análise. **RESULTADOS:** A revisão evidenciou que a integração entre Tecnologia Assistiva, DUA e formação continuada amplia o acesso ao currículo, fortalece o planejamento pedagógico inclusivo e favorece a participação dos estudantes nos processos de ensino e aprendizagem. Também foram identificados desafios relacionados à formação docente, à fragmentação das políticas de capacitação e à limitada incorporação desses referenciais às práticas escolares. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a articulação entre Tecnologia Assistiva, Desenho Universal para a Aprendizagem, planejamento pedagógico e formação docente é fundamental para consolidar a educação inclusiva, tornando indispensáveis investimentos em formação continuada e na incorporação desses referenciais às práticas escolares.

Palavras-chave: Acessibilidade Curricular. Aprendizagem Inclusiva. Equidade Educacional. Participação Escolar. Recursos Pedagógicos.