

O SISTEMA BRAILLE COMO RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Camila Teixeira Menezes¹; Vanessa Suely Campos²; Raquel Braga³; Carolina de Souza Oliveira Machado⁴; Beatriz Formentini Corona⁵; Macilene Vilma Gonçalves Ribeiro⁶

Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) – Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI)

¹Mestranda. camila.menezes.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/1183333429374421>.

²Mestranda. vanessa.campos.uemg.t6@gmail.com. <https://lattes.cnpq.br/8510864835449599>.

³Mestranda. raquel.braga.uemg.t6@gmail.com. <https://lattes.cnpq.br/1472726481101387>.

⁴Mestranda. carolina.machado.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/1183333429374421>.

⁵Mestranda. beatriz.corona.uemg.t6@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/0763476463154659>.

⁶Professora Orientadora. macilene.ribeiro@uemg.br. <http://lattes.cnpq.br/9422763531515740>.

Área Temática: 3. Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos

INTRODUÇÃO: O Sistema Braille constitui o principal meio de leitura e escrita das pessoas cegas, sendo essencial para o acesso ao conhecimento, à comunicação e à participação social. No contexto da Educação Inclusiva, configura-se como recurso de Tecnologia Assistiva que favorece o acesso ao currículo, a aprendizagem e a autonomia dos estudantes com deficiência visual. Este trabalho apresenta um projeto de pesquisa em desenvolvimento, vinculado ao Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI/UEMG), que investiga as contribuições do Sistema Braille para o processo de ensino e aprendizagem de estudantes cegos do Ensino Fundamental do Instituto São Rafael, em Belo Horizonte (MG). A pesquisa fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural e nos referenciais da Tecnologia Assistiva. **OBJETIVO:** Investigar as contribuições do Sistema Braille como recurso de Tecnologia Assistiva para o acesso aos conteúdos curriculares, o desenvolvimento da leitura e da escrita e a promoção da autonomia de estudantes cegos, identificando estratégias pedagógicas adotadas pelos professores e desenvolvendo um guia pedagógico como produto educacional. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, desenvolvida por meio de estudo de caso no Instituto São Rafael. A produção dos dados ocorrerá por análise documental, observação participante e entrevistas semiestruturadas com professores, sendo os dados organizados em categorias temáticas e analisados por meio da Análise de Conteúdo. **RESULTADOS ESPERADOS:** Por se tratar de uma pesquisa em desenvolvimento, espera-se evidenciar as contribuições do Sistema Braille para o acesso ao currículo, a aprendizagem e a autonomia dos estudantes cegos, bem como subsidiar a elaboração de um guia pedagógico destinado aos professores da Educação Básica, visando fortalecer práticas pedagógicas inclusivas e acessíveis. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Espera-se que a pesquisa contribua para o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas e acessíveis, ampliando as oportunidades de aprendizagem e participação dos estudantes com deficiência visual na Educação Básica.

Palavras-chave: Acessibilidade; Educação Inclusiva; Leitura e Escrita; Autonomia; Práticas Pedagógicas.