

ENTRE DESIGUALDADES E TECNOLOGIAS DIGITAIS: DESAFIOS E IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM EM ESCOLAS PÚBLICAS DE CODÓ-MA

Karla Patrícia da Cunha Lima¹; Francisca Teixeira de Carvalho Oliveira^{2*}

karlaestudos557@gmail.com; thescateixeira22@gmail.com

2. Tecnologia, Inovação e Inteligência Artificial

INTRODUÇÃO: O acesso às tecnologias digitais tornou-se um elemento fundamental para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem na contemporaneidade. Entretanto, as desigualdades educacionais configuraram-se como um desafio significativo, especialmente em contextos marcados por limitações de infraestrutura, conectividade e acesso a recursos tecnológicos, e essas dificuldades impactaram diretamente as oportunidades de aprendizagem dos estudantes da rede pública de ensino. **OBJETIVO:** Analisar como o acesso às tecnologias digitais se relacionou com a desigualdade educacional e identificar seus desafios e efeitos sobre o ensino e a aprendizagem nas escolas públicas de Codó-MA. **METODOLOGIA:** Tratou-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica e investigação de campo em escolas públicas do município. A produção dos dados ocorreu por meio da aplicação de questionários e entrevistas com profissionais da educação, buscando compreender as condições de acesso às tecnologias digitais e suas implicações para a prática pedagógica e para o processo de aprendizagem dos estudantes. **RESULTADOS:** Os resultados evidenciaram que, embora as tecnologias digitais fossem reconhecidas como recursos importantes para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais dinâmicas e interativas, persistiram desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, à conectividade, à disponibilidade de equipamentos e à formação dos professores para o uso pedagógico desses recursos. Verificou-se que tais fatores contribuíram para a ampliação das desigualdades educacionais, limitando as possibilidades de inclusão digital e de aprendizagem significativa. **CONCLUSÕES:** Concluiu-se que a democratização do acesso às tecnologias digitais constituiu um elemento essencial para a promoção da equidade educacional. Os achados apontaram para a necessidade de fortalecimento de políticas públicas e ações institucionais voltadas à ampliação do acesso aos recursos tecnológicos, à melhoria da infraestrutura escolar e à formação continuada dos professores, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem nas escolas públicas de Codó-MA.

Palavras-chave: Conectividade; Desigualdade Educacional; Formação Docente; Inclusão Digital.