

DISTÚRBIOS DO SONO E ALTERAÇÕES COMPORTAMENTAIS EM CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Ephigenia Emanuely de Oliveira Cesilio¹; Davi Abrantes Rosique¹; Isabella Perilo de Melo¹; Sarah Oliveira Bueno Leão¹; Pedro Paulo Vidica Peixoto ²; Lídia Acyole de Souza³.

¹Acadêmico(a) de Medicina do Centro Universitário Alfredo Nasser, Aparecida de Goiânia – GO, Brasil.

² Medico preceptor do internato do curso de Medicina do Centro Universitário Alfredo Nasser, Aparecida de Goiânia – GO, Brasil.

³ Doutora em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Goiás, Goiânia – GO, Brasil

Email do autor principal: ephigeniacesilio@hotmail.com

INTRODUÇÃO: Crianças com deficiência intelectual podem apresentar dificuldades para iniciar ou manter o sono, despertares noturnos, despertar precoce, sonolência diurna e alterações respiratórias, acompanhadas por agressividade, não conformidade, hiperatividade ou outras mudanças comportamentais. A literatura também sugere repercussões sobre o estresse familiar, mas reúne populações, instrumentos e contextos heterogêneos. **OBJETIVO:** Mapear as evidências científicas acerca dos distúrbios do sono, das alterações comportamentais e de suas possíveis relações em crianças com deficiência intelectual, identificando instrumentos, populações, contextos e lacunas. **METODOLOGIA:** Será conduzida uma Scoping Review conforme a metodologia do Joanna Briggs Institute e as recomendações do PRISMA-ScR, orientada pela estratégia PCC: população, crianças com deficiência intelectual; conceito, características e distúrbios do sono e comportamento; contexto, ambientes domiciliar, escolar, comunitário, ambulatorial, hospitalar e serviços de reabilitação. A pergunta será: quais evidências científicas estão disponíveis sobre distúrbios do sono e alterações comportamentais em crianças com deficiência intelectual? Serão pesquisadas Web of Science, Embase, ERIC e Biblioteca Virtual em Saúde, incluindo registros pertinentes da LILACS, com estratégias adaptadas que combinarão termos DeCS, MeSH, Emtree e palavras livres, como “Intellectual Disability”, “Child”, “Sleep”, “Sleep Disorders”, “Behavior” e “Developmental Disabilities”, por AND/OR. Serão elegíveis estudos observacionais, qualitativos, de métodos mistos e clínicos que incluam crianças e apresentem dados sobre sono, comportamento ou ambos; duplicatas, editoriais, cartas, comentários, estudos exclusivamente adultos e trabalhos sem resultados separáveis serão excluídos. Dois revisores realizarão seleção, extração e categorização dos dados, seguida de síntese descritiva, sem metanálise. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Buscas exploratórias e estudos diretamente pertinentes descrevem problemas de início e manutenção do sono, despertares, sonolência e comportamentos desafiadores, avaliados sobretudo por questionários respondidos por familiares, diários do sono e instrumentos psicométricos. As relações sono-comportamento são predominantemente observacionais, com heterogeneidade quanto à etiologia, gravidade da deficiência, faixa etária, definição dos desfechos e participação de cuidadores; portanto, não permitem inferir causalidade. **CONCLUSÃO:** O mapeamento

deverá organizar padrões de sono, manifestações comportamentais, instrumentos, contextos familiares e assistenciais e lacunas metodológicas, subsidiando triagem clínica integrada e pesquisas longitudinais. Diferentemente de revisão sistemática sobre cuidadores de crianças com transtorno do espectro autista, esta revisão focaliza crianças com deficiência intelectual e o entrelaçamento entre sono e comportamento, sem estimar efeito combinado.

Palavras-chave: Deficiência Intelectual; Criança; Sono; Comportamento Infantil.

REFERÊNCIAS

PETERS, Micah D. J. et al. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. JBI Evidence Synthesis, v. 18, n. 10, p. 2119–2126, 2020. DOI: [10.11124/JBIES-20-00167](https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167).

TRICCO, Andrea C. et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. Annals of Internal Medicine, v. 169, n. 7, p. 467–473, 2018. DOI: [10.7326/M18-0850](https://doi.org/10.7326/M18-0850).

DIDDEN, R. et al. Sleep problems and daytime problem behaviours in children with intellectual disability. Journal of Intellectual Disability Research, v. 46, pt. 7, p. 537–547, 2002.

WIGGS, L.; STORES, G. Severe sleep disturbance and daytime challenging behaviour in children with severe learning disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, v. 40, pt. 6, p. 518–528, 1996. DOI: [10.1046/j.1365-2788.1996.799799.x](https://doi.org/10.1046/j.1365-2788.1996.799799.x).

COTTON, Sue M.; RICHDALE, Amanda L. Sleep patterns and behaviour in typically developing children and children with autism, Down syndrome, Prader-Willi syndrome and intellectual disability. Research in Autism Spectrum Disorders, v. 4, n. 3, p. 490–500, 2010.