

FORMAÇÃO GLOBAL COM IMPACTO LOCAL: EXPERIÊNCIA MULTIDISCIPLINAR NA CASA SANTA DULCE DOS POBRES PARA A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO SOCIAL E DOS ODS

GLOBAL EDUCATION WITH LOCAL IMPACT: MULTIDISCIPLINARY EXPERIENCE AT CASA SANTA DULCE DOS POBRES FOR THE PROMOTION OF SOCIAL INCLUSION AND THE SDGs

Renata Ap. Miyabara¹; Ariane Viana Martins²; Francisco Onival Melo de Araujo³; Francisco Antonio Sousa Soares⁴; Sandra Vieira de Oliveira⁵; Raimundo Nonato Nobrega da Cunha⁵; Francisco Alves da Costa Neto, ONSM⁶; Mauricelia da Silva Brito Martins⁷; Luciano Rogerio Bezerra de Lima, ONSM⁸

1. Pró-reitora PROPPEXI e Docente da Afya Centro Universitário Uninovafapi; 2. Docente da Afya Centro Universitário Uninovafapi; 3. Coordenador de Extensão e Docente da Afya Centro Universitário Uninovafapi; 4. Coordenador ADM da Afya Centro Universitário Uninovafapi; 5. Técnicos ADM / PROPPEXI da Afya Centro Universitário Uninovafapi; 6. Presidente da Casa da Solidariedade Santa Dulce dos Pobres (Frei Dom Bernardo) 7. Vice-Presidente da Casa da Solidariedade Santa Dulce dos Pobres; 8. Secretário e Tesoureiro da Casa da Solidariedade Santa Dulce dos Pobres (Frei Luciano) * ONSM - Ordem dos Frades Missionários de Nossa Senhora Medianeira; Jamile Vanessa Moraes Veloso Soares ⁵

Email: jamile.soares@afya.com.br

Eixo 05 - Sociedade, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

RESUMO

A formação universitária comprometida com os desafios contemporâneos demanda estratégias que integrem ensino, extensão e responsabilidade social, favorecendo experiências capazes de conectar a formação acadêmica às necessidades reais da comunidade. Este relato de experiência tem como objetivo descrever a integração entre a Afya Centro Universitário Uninovafapi e a Casa Santa Dulce dos Pobres, organização não governamental voltada à assistência social, educação, cultura e promoção dos direitos humanos junto a populações em situação de vulnerabilidade social. Foram desenvolvidas ações de extensão curriculares e extracurriculares envolvendo estudantes e docentes de diferentes áreas do conhecimento, com destaque para atividades educativas, recreativas e culturais destinadas a crianças, adolescentes e suas famílias. Além disso, foram promovidos eventos de ação social voltados especialmente para mães e crianças da comunidade, fortalecendo a cidadania, a inclusão e o desenvolvimento humano. A parceria também possibilitou o encaminhamento de usuários para atendimentos médicos e odontológicos realizados no Centro Integrado de Saúde (CIS), assistência jurídica por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) e suporte técnico ofertado pelo Escritório Modelo de Arquitetura. Essas iniciativas favoreceram a aprendizagem prática, o desenvolvimento de competências interprofissionais e a aproximação dos estudantes com as demandas sociais do território. Observou-se que a articulação entre universidade e terceiro setor contribuiu simultaneamente para a formação global dos acadêmicos e para a ampliação do acesso da comunidade a serviços essenciais e direitos fundamentais. A experiência evidenciou o potencial da atuação multidisciplinar na promoção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades), ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes) e ODS 17 (Parcerias para a Implementação dos Objetivos), demonstrando como ações locais podem gerar impactos sociais sustentáveis e transformadores.

Palavras-chave: Formação Global; Extensão Universitária; Inclusão Social; Multidisciplinaridade; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

ABSTRACT

University education committed to contemporary challenges requires strategies that integrate teaching, community outreach, and social responsibility, fostering experiences that link academic training to the community's real needs. This report describes the partnership between Afya University Center Uninovafapi and Casa Santa Dulce dos Pobres, a non-governmental organization dedicated to social assistance, education, culture, and the promotion of human rights for socially vulnerable populations. Curricular and extracurricular outreach initiatives were developed involving students and faculty from various fields, highlighting educational, recreational, and cultural activities for children, adolescents, and their families. Additionally, social action events were held—specifically targeting mothers and children in the community—to strengthen citizenship, inclusion, and human development.

The partnership also facilitated referrals for medical and dental care at the Integrated Health Center (CIS), legal assistance through the Legal Practice Center (NPJ), and technical support provided by the Model Architecture Office. These initiatives fostered practical learning and the development of interprofessional competencies while bringing students closer to the area's social needs. The collaboration between the university and the third sector contributed simultaneously to the students' holistic development and to expanding the community's access to essential services and fundamental rights. The experience demonstrated the potential of multidisciplinary action in advancing the Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), SDG 16 (Peace, Justice, and Strong Institutions), and SDG 17 (Partnerships for the Goals)—showing how local actions can generate sustainable, transformative social impacts.

Keywords: Holistic Education; University Outreach; Social Inclusion; Multidisciplinary; Sustainable Development Goals.

INTRODUÇÃO

A formação universitária contemporânea tem sido desafiada a transcender os limites da sala de aula e promover experiências educacionais capazes de articular conhecimento técnico, responsabilidade social e compromisso com os desafios globais. Nesse contexto, as atividades de extensão universitária assumem papel estratégico ao aproximar estudantes das realidades sociais, favorecendo o desenvolvimento de competências profissionais, éticas e cidadãs alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030. A Organização das Nações Unidas destaca que a educação de qualidade, a redução das desigualdades, a promoção de instituições inclusivas e o fortalecimento de parcerias constituem elementos centrais para o desenvolvimento sustentável, especialmente em contextos marcados por vulnerabilidades sociais.^{1;2} Nesse cenário, a formação global defendida pelas instituições de ensino superior requer experiências multidisciplinares que integrem ensino, pesquisa, extensão e impacto social.

A curricularização da extensão, consolidada nas diretrizes nacionais para a educação superior brasileira, tem ampliado as oportunidades de interação entre universidade e comunidade, promovendo aprendizagens significativas baseadas em problemas reais e necessidades sociais concretas. A extensão configura-se como espaço de formação integral, permitindo que estudantes desenvolvam competências relacionadas à empatia, trabalho em equipe, comunicação intercultural e atuação interprofissional.^{3;4} Estudos recentes evidenciam que ações extensionistas favorecem a construção do senso de responsabilidade social e fortalecem o compromisso dos futuros profissionais com a transformação das condições de vida das populações em situação de vulnerabilidade.^{5;6}

Nesse contexto, a Casa Santa Dulce dos Pobres, organização não governamental sem fins lucrativos sediada em Teresina (PI), atua na promoção da assistência social, educação, cultura e defesa dos direitos humanos, desenvolvendo ações voltadas para crianças, adolescentes, jovens e famílias em situação de vulnerabilidade social. A instituição tem como missão promover inclusão, cidadania e desenvolvimento humano por meio de projetos sociais

que buscam reduzir desigualdades e ampliar oportunidades para a comunidade atendida. A parceria estabelecida entre a Casa Santa Dulce dos Pobres e a Afya Centro Universitário Uninovafapi possibilitou a construção de um espaço de aprendizagem prática e intervenção social, reunindo diferentes cursos e áreas do conhecimento em torno de objetivos comuns de desenvolvimento comunitário.

Dentre as ações desenvolvidas destacam-se projetos de extensão curriculares e extracurriculares, campanhas educativas, eventos de ação social destinados a crianças e mães da comunidade, além do encaminhamento de usuários para atendimentos médicos e odontológicos no Centro Integrado de Saúde (CIS), assistência jurídica oferecida pelo Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) e suporte técnico realizado pelo Escritório Modelo de Arquitetura. Essas iniciativas evidenciam a potencialidade da atuação multidisciplinar na promoção do bem-estar, da inclusão social e do acesso a direitos fundamentais, contribuindo diretamente para os ODS 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades), 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Assim, o presente relato de experiência objetiva apresentar a integração entre universidade, estudantes e comunidade desenvolvida na Casa Santa Dulce dos Pobres, destacando como ações socialmente comprometidas contribuíram para a formação global dos participantes e para a construção de impacto social local sustentável.

Diante do exposto, o objetivo deste estudo foi relatar a experiência de integração entre universidade, estudantes e comunidade desenvolvida na Casa Santa Dulce dos Pobres, destacando como ações multidisciplinares e socialmente comprometidas contribuíram para a formação global dos participantes, a promoção da inclusão social e o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4, 10, 16 e 17).

RELATO DA EXPERIÊNCIA

A experiência foi desenvolvida por meio da parceria entre a Afya Centro Universitário Uninovafapi e a Casa Santa Dulce dos Pobres, organização não governamental voltada à assistência social, educação, cultura e promoção dos direitos humanos junto a populações em situação de vulnerabilidade social. A articulação entre as instituições permitiu a integração de diferentes cursos da área da saúde, ciências sociais aplicadas e arquitetura, favorecendo a construção de práticas extensionistas alinhadas às demandas reais da comunidade e aos princípios da formação humanística e cidadã. Essa aproximação fortaleceu o compromisso da educação superior com a transformação social, conforme preconizado pelas Diretrizes da Extensão na Educação Superior Brasileira, que destacam a interação dialógica e a

indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (BRASIL, 2018; FORPROEX, 2024). A Casa Santa Dulce dos Pobres caracteriza-se como entidade social e filantrópica voltada ao desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e famílias em situação de vulnerabilidade.

As ações extensionistas curriculares e extracurriculares constituíram o eixo central da parceria. Acadêmicos e docentes participaram do planejamento e execução de atividades educativas, culturais e recreativas destinadas às crianças e adolescentes assistidos pela instituição, promovendo espaços de aprendizagem, socialização e desenvolvimento humano. Essas atividades possibilitaram aos estudantes vivenciar situações concretas de atuação profissional, estimulando competências relacionadas à comunicação, liderança, empatia, trabalho em equipe e resolução de problemas complexos. A literatura nacional evidencia que a inserção dos estudantes em cenários comunitários promove aprendizagem significativa e amplia a compreensão dos determinantes sociais que influenciam a saúde, a educação e a qualidade de vida das populações vulnerabilizadas.^{4;7}

Entre as iniciativas desenvolvidas destacaram-se eventos de ação social direcionados às crianças e às mães vinculadas à Casa Santa Dulce dos Pobres. As atividades contemplaram momentos de educação em saúde, práticas de promoção do autocuidado, oficinas educativas, ações culturais e distribuição de materiais de apoio obtidos por meio de campanhas solidárias. Além do benefício imediato à comunidade atendida, tais experiências permitiram o desenvolvimento da consciência social dos estudantes e sua aproximação com os princípios da responsabilidade social universitária. Segundo pesquisas recentes, atividades extensionistas de caráter comunitário contribuem para a formação de profissionais mais sensíveis às necessidades sociais e mais preparados para atuar em contextos de diversidade e vulnerabilidade.^{8;9}

Uma das estratégias de maior impacto social consistiu no encaminhamento de usuários da Casa Santa Dulce para atendimentos realizados no Centro Integrado de Saúde (CIS) da Afya Uninovafapi. A iniciativa ampliou o acesso da população a consultas, avaliações e procedimentos realizados nos serviços-escola das áreas médicas e odontológicas, fortalecendo a integração entre ensino e assistência. Para os estudantes, a experiência representou uma oportunidade de aprendizado baseada em necessidades reais da comunidade, contribuindo para a compreensão da integralidade do cuidado e dos determinantes sociais da saúde. Estudos brasileiros recentes apontam que a atuação dos centros de saúde vinculados às instituições de ensino superior favorece simultaneamente a qualificação profissional dos acadêmicos e a ampliação do acesso da população aos serviços de saúde.^{10;11}

A parceria também possibilitou o acesso da comunidade aos serviços oferecidos pelo Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) e pelo Escritório Modelo de Arquitetura da instituição. No

âmbito jurídico, foram disponibilizadas orientações e encaminhamentos relacionados ao exercício da cidadania e à garantia de direitos. Já na área de arquitetura, ações de assessoria técnica contribuíram para a discussão de melhorias habitacionais e de acessibilidade, aspectos diretamente relacionados à promoção da qualidade de vida e da inclusão social. Essas experiências reforçaram a importância da atuação interprofissional e da integração entre diferentes áreas do conhecimento para o enfrentamento de problemas sociais complexos, corroborando as recomendações da Agenda 2030 quanto ao fortalecimento de parcerias multissetoriais para o desenvolvimento sustentável.¹

De forma geral, a experiência demonstrou que a articulação entre universidade e terceiro setor constitui uma estratégia potente para a formação global dos estudantes e para a promoção do desenvolvimento comunitário. A atuação multidisciplinar favoreceu a construção de conhecimentos contextualizados, fortaleceu a responsabilidade social acadêmica e possibilitou impactos concretos na comunidade atendida. As ações desenvolvidas contribuíram para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável relacionados à educação de qualidade (ODS 4), redução das desigualdades (ODS 10), promoção de instituições inclusivas e acesso à justiça (ODS 16) e fortalecimento de parcerias para implementação dos objetivos globais (ODS 17). Dessa forma, a experiência evidencia como iniciativas locais podem gerar impactos sociais relevantes e contribuir para a formação de profissionais comprometidos com os desafios contemporâneos de uma sociedade cada vez mais complexa e interconectada.

CONCLUSÃO

A experiência desenvolvida entre a Afya Centro Universitário Uninovafapi e a Casa Santa Dulce dos Pobres demonstrou o potencial transformador da integração entre universidade e comunidade na promoção da inclusão social, do acesso a direitos e da formação cidadã. Por meio de projetos de extensão curriculares e extracurriculares, ações sociais voltadas para crianças e mães, além do encaminhamento para atendimentos médicos, odontológicos, jurídicos e de arquitetura, foi possível proporcionar benefícios concretos à população atendida e, simultaneamente, ampliar as oportunidades de aprendizagem significativa dos estudantes. A parceria evidenciou a relevância da atuação multidisciplinar para a compreensão das demandas sociais e para o desenvolvimento de competências profissionais alinhadas aos desafios contemporâneos.

Ao responder ao objetivo deste relato, observa-se que a articulação entre universidade, estudantes e comunidade contribuiu efetivamente para uma formação global com impacto local, fortalecendo valores como responsabilidade social, solidariedade, trabalho interprofissional e

compromisso com o desenvolvimento sustentável. As experiências vivenciadas favoreceram a construção de uma formação acadêmica mais humanizada e conectada às necessidades reais da sociedade, ao mesmo tempo em que promoveram avanços relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades), ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes) e ODS 17 (Parcerias para a Implementação dos Objetivos), reafirmando o papel da educação superior como agente de transformação social.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **The Sustainable Development Goals Report 2024**. New York: United Nations, 2024.
2. UNESCO. **Global Education Monitoring Report 2024/25: leadership in education**. Paris: UNESCO Publishing, 2024.
3. BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para a extensão na educação superior brasileira: panorama de implementação da curricularização da extensão**. Brasília: MEC, 2023.
4. FORPROEX. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras. **Extensão universitária e desenvolvimento sustentável: perspectivas para a Agenda 2030**. Brasília: FORPROEX, 2024.
5. SANTOS, J. P.; SILVA, T. M. Aprendizagem baseada na comunidade e formação profissional: contribuições da extensão universitária para o desenvolvimento de competências sociais. **Interfaces: Revista de Extensão**, v. 10, n. 2, p. 112-125, 2022.
6. PAULA, M. A.; FERNANDES, R. C. Extensão universitária, formação cidadã e impacto social: evidências recentes na educação superior brasileira. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 16, n. 1, p. 45-58, 2025.
7. SILVA, J. R.; SANTOS, M. E. Aprendizagem experiencial e desenvolvimento de competências na extensão universitária. **Revista Caminho Aberto**, v. 10, n. 18, p. 21-35, 2023.
8. RIBEIRO, F. S.; LIMA, T. R.; MENDES, P. A. Formação acadêmica e impacto social das ações extensionistas em comunidades vulneráveis. **Interfaces - Revista de Extensão**, v. 12, n. 1, p. 45-60, 2024.
9. COSTA, A. L.; OLIVEIRA, M. C. Extensão universitária e responsabilidade social: contribuições para a formação cidadã na educação superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 13, n. 2, p. 87-99, 2022.
10. SOUZA, A. P.; CARVALHO, R. F.; ALMEIDA, L. S. Clínicas-escola e formação em saúde: impactos na qualificação acadêmica e no atendimento à comunidade. **Saúde em Redes**, v. 11, n. 1, p. 120-134, 2025.
11. BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais para a extensão da educação superior brasileira**. Brasília: MEC, 2023.