

APRENDER PARA ENSINAR: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM AMBIENTES DIGITAIS

Marcelo Gonçalves de Sousa¹
marcelosousa.aluno@unipampa.edu.br

Sandra Dutra Piovesan²
sandrapiovesan@unipampa.edu.br

^{1,2} Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) - Campus Bagé

Área Temática: Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: A necessidade de novas abordagens no cenário educacional contemporâneo tem ampliado o interesse por metodologias ativas que favoreçam o protagonismo discente, a interação e a construção colaborativa do conhecimento. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de uma oficina voltada à compreensão e à aplicação da Instrução entre Pares (Peer Instruction) em ambientes digitais, articulando fundamentos teóricos e vivência prática. **METODOLOGIA:** A oficina, realizada online pelo Google Meet, teve duração de duas horas e foi organizada em três módulos: princípios das metodologias ativas, fundamentos da Peer Instruction e dinâmica prática em ambiente digital. Os participantes tiveram acesso prévio aos materiais por meio do Google Classroom, incluindo artigos científicos e recursos didáticos produzidos com apoio de inteligência artificial. Na etapa prática, foi realizada uma dinâmica baseada no ciclo da metodologia, envolvendo resposta individual a uma questão conceitual, discussão entre pares, nova votação e debate coletivo. **RESULTADOS:** Foram registradas 26 inscrições e oito participações efetivas. O instrumento de avaliação foi respondido por cinco participantes. Na escala Likert de 1 a 5, os módulos foram predominantemente avaliados com conceito 5, sendo os demais critérios avaliados com 4. Todos os respondentes consideraram que a oficina contribuiu para ampliar a compreensão sobre metodologias ativas e Peer Instruction, e 100% afirmaram que recomendariam a atividade a outros colegas. **CONCLUSÕES:** A experiência evidenciou a viabilidade da Peer Instruction em ambientes digitais e sua potencialidade para favorecer interação, aprendizagem colaborativa e reflexão sobre a prática docente. Para o ministrante, a oficina constituiu uma experiência formativa abrangente, envolvendo planejamento, produção de materiais, execução, avaliação e reflexão pedagógica.

Palavras-chave: Educação Online. Ferramentas Tecnológicas. Formação Docente. Instrução entre Pares. Metodologias Ativas.