



Dupla Excepcionalidade e o Ensino da Matemática: desafios e possibilidades para a inclusão e o desenvolvimento de estudantes com altas habilidades/superdotação e deficiência

Davi Milan

Davimilan145@gmail.com

Carolina Langsdorff Serafim

Pedagogia UEG - Universidade Estadual de Goiás

carol.balaomagico@gmail.com

Ionete Caio

Pedagogia

Unic Faculdade de Rondonópolis

ionetecaio@hotmail.com

Andreza Targino Siqueira da Silva

andrezatargino217@gmail.com

Pedagogo Ulbra - Universidade Luterana

Mestre-Unades

Márcio Rosário da Silva

Mestre em Educação - Formação de Professores

Universidad Europea del Atlantico (UNEATLANTICO)

rosariomarcio2021@gmail.com

Herica Pimenta Redlinski

Graduação Pós-graduação em Libras e Educação Inclusiva - IFMT

Rua Ovídio Magalhães, 289, Nova Era, Rondonopolis, MT

herica.pimental1@gmail.com

Edna Maria da Silva Oliveira

ednapsi10@gmail.com

Graduação em Psicologia - Centro de Ensino Superior de Juíz de Fora.

Mestrado em Ciências da Saúde - Universidade Federal do Amapá.

Doutorado em Psicologia, com ênfase em Avaliação Psicológica - Universidade São Francisco, Campinas/SP

Professora Associada – UNIFAP

Claudio Dias de Souza

claudiostanko@hotmail.com

Universidade Católica Dom Bosco – UCDB

Graziella Farinon Rosa Soares

Graduação: Pedagogia - Biologia

Pós Graduação: Psicopedagogia - Coordenação Pedagógica - Gestão Escolar

Mestrado em andamento em CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO.

UNIVERSIDADE DEL SOL, DEL SOL, Paraguai.



grazi.farinon@gmail.com

Ana Patricia Lima da Silva
patibelalima@gmail.com
Graduação em Pedagogia (Unigran)

Eva Nascimento de Souza Lima
evasouzapsicopedagoga@gmail.com
Graduada em Psicopedagogia-Uniasselvi-
Universidade Leonardo Da Vinci

Maria Aparecida Ferreira Freitas
instituição: Universidade Del Sol- UNADES
formação: Mestranda em Educação
e-mail: profcidinhafreitas@gmail.com

Alberto Mateus Pinheiro da Gama
alberto.gama@itec.ufpa.br

Maria Irineia de Souza Freitas

Pós-Graduada em Gestão Escolar
Universidade Federal Ms
Campo Grande – Mato Grosso do Sul, Brasil
irineiasonora@gmail.com

Resumo

A dupla excepcionalidade caracteriza-se pela coexistência de altas habilidades/superdotação e uma deficiência, transtorno do neurodesenvolvimento ou transtorno específico de aprendizagem em um mesmo indivíduo, constituindo um fenômeno complexo que desafia as práticas educacionais tradicionais. No contexto escolar, esses estudantes frequentemente apresentam elevado potencial cognitivo em determinadas áreas, ao mesmo tempo em que enfrentam barreiras relacionadas à comunicação, interação social, atenção, funções executivas ou aprendizagem, dificultando tanto sua identificação quanto o atendimento de suas necessidades educacionais. No ensino da Matemática, essas características podem manifestar-se por meio de elevado raciocínio lógico, criatividade na resolução de problemas e pensamento abstrato, coexistindo com dificuldades decorrentes do Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), dislexia, discalculia ou outras condições. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo discutir os desafios e as possibilidades do ensino da Matemática para estudantes com dupla excepcionalidade, enfatizando práticas pedagógicas inclusivas capazes de promover o desenvolvimento de suas potencialidades e minimizar as barreiras à aprendizagem. Metodologicamente, trata-se de uma revisão narrativa da literatura, fundamentada em produções científicas nacionais e internacionais sobre educação inclusiva, educação matemática e dupla excepcionalidade. Os resultados da literatura indicam que a utilização



de metodologias ativas, flexibilização curricular, enriquecimento educacional, tecnologias digitais, resolução de problemas e atendimento educacional especializado favorecem a participação e o desempenho desses estudantes. Conclui-se que a formação continuada dos professores, aliada à identificação precoce e ao planejamento pedagógico individualizado, constitui elemento essencial para assegurar uma educação matemática equitativa, inclusiva e promotora do desenvolvimento integral dos estudantes com dupla excepcionalidade.

Palavras-chave

Dupla excepcionalidade; Educação Matemática; Educação Inclusiva; Altas habilidades/superdotação; Ensino da Matemática.