



Educação do Campo e Inclusão: desafios e possibilidades para a promoção da equidade educacional

Ionete Caio
Pedagogia
Unic Faculdade de Rondonópolis
ionetecaio@hotmail.com

Carolina Langsdorff Serafim
Pedagogia UEG - Universidade Estadual de Goiás
carol.balaomagico@gmail.com

Kelly Fernandes Trabalho: Francisca Kelle Fernandes do Nascimento
Faculdade São Francisco
Kelly Fernandes Trabalho: Formação pedagogia

Cíntia Darlen Araújo Arruda
Formação: Pós-Graduação em Educação Integral.
Instituição: Faculdade Intervale.
cintiadaa@gmail.com

Telma Regina Reis Santos
Pedagogia, Faculdade Unopar
Pós graduação: Educação infantil e Gestão, Universidade Candidato Mandes
temrrs@hotmail.com

Graziella Farinon Rosa Soares
Graduação: Pedagogia - Biologia
Pós Graduação: Psicopedagogia - Coordenação Pedagógica - Gestão Escolar
Mestrado em andamento em CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO.
UNIVERSIDADE DEL SOL, DEL SOL, Paraguai.
grazi.farinon@gmail.com

Eva Nascimento de Souza Lima
Graduada em Psicopedagogia-Uniasselvi-
Universidade Leonardo Da Vinci
evasouzapsicopedagoga@gmail.com

Lidiane da Silva Rocha de Souza
Licenciatura Plena em Pedagogia.
Pós graduação: Educação especial.
Anhanguera Uniderp.
lidianesilvarocha665@gmail.com

Maria Valéria Araújo Vieira Lins
valeria.ruan.maria@gmail.com
Letras e Pedagogia



IFPB

Especialista em AEE pela UFERSA

Daniele Belo Júnior Moura

Letras- Português E Inglês – Centro Universitário Faveni- UNIFAVENI

belodaniele3@gmail.com

Karina de Azevedo Santiago

Pedagogia Anhanguera

Pós graduação: Autismo Faveni

karinasantiago18@hotmail.com

Yara Rosa da Silva

Licenciada em pedagogia - Universidade Anhanguera Uniderp

valmireyara@hotmail.com

Marta de Andrade Oliveira

Graduação: Educação Física - FIFASUL - Faculdades Integradas de Fátima do Sul

Mestrado: Ciências da Educação - Unades - Universidade Del Sol/PY

Concluindo Doutorado em Educação - UNADES - Universidade Del Sol/PY

martaestadual@hotmail.com

Ana Patricia Lima da Silva

patibelalima@gmail.com

Graduação em Pedagogia (Unigran)

Resumo

Eva Nascimento de Souza Lima

evasouzapsicopedagoga@gmail.com

Graduada em Psicopedagogia-Uniasselvi-

Universidade Leonardo Da Vinci

Maria Irineia de Souza Freitas

Pós-Graduada em Gestão Escolar

Universidade Federal Ms

Campo Grande – Mato Grosso do Sul, Brasil

irineiasonora@gmail.com

A Educação do Campo constitui uma modalidade educacional destinada às populações que vivem em territórios rurais, considerando suas especificidades sociais, culturais, econômicas e territoriais. Fundamentada nos princípios da equidade, valorização dos saberes locais e justiça social, busca garantir o direito à educação de qualidade para todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), altas habilidades/superdotação e outras necessidades educacionais específicas. Este estudo foi desenvolvido por meio de revisão bibliográfica, de abordagem qualitativa, com base na análise de livros, artigos científicos, legislações, documentos oficiais e produções



acadêmicas relacionadas à Educação do Campo e à educação inclusiva. O levantamento bibliográfico possibilitou compreender os principais desafios enfrentados pelas escolas rurais e identificar possibilidades para o fortalecimento de práticas educacionais inclusivas. Entre os principais obstáculos destacam-se as limitações de infraestrutura, acessibilidade, transporte escolar, oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), recursos pedagógicos e formação continuada dos professores. Embora a legislação brasileira assegure o direito à educação inclusiva, sua efetivação nas escolas do campo ainda é marcada por desigualdades regionais e dificuldades na disponibilização de recursos humanos e materiais adequados. Entretanto, práticas pedagógicas inclusivas, trabalho colaborativo entre escola, família e comunidade, valorização da cultura campestre e utilização de tecnologias e recursos acessíveis podem ampliar as oportunidades educacionais. Dessa maneira, fortalecer a Educação do Campo na perspectiva inclusiva significa assegurar não apenas o acesso, mas também a permanência, a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes. A construção de uma escola do campo inclusiva requer políticas públicas efetivas, formação docente adequada e ações articuladas que reconheçam e valorizem a diversidade presente nesses territórios.

Palavras-chave: Educação do Campo; Inclusão Escolar; Educação Especial; Diversidade; Equidade Educacional.