

INTENSIVO DE XADREZ – AULAS E TREINAMENTO: RELATO DE UMA ATIVIDADE EXTENSIONISTA

Valdecir Vasques Pereira Filho¹

Carlos Henrique Gonçalves de Lima²

Monick Soares Mangabeira³

Sofia Elizabeth de Oliveira Anampa⁴

Mário Júnior Polônia Anampa⁵

O presente relato de experiência tem como foco o Intensivo de Xadrez que foi realizado às sextas-feiras, no período de março a maio do corrente ano, no Centro de Estudos Superiores de Tabatinga da Universidade do Estado do Amazonas (CESTB/UEA). Uma atividade desenvolvida pelos membros do Laboratório de Educação Matemática e Inclusão (LEMIn), no âmbito do Projeto de extensão “Xadrez pedagógico na perspectiva da inclusão socioeducacional para estudantes público-alvo Educação Especial”, que faz parte do Programa de Apoio ao Desenvolvimento da Extensão Universitária (PADEX). A iniciativa conta com a participação tanto da comunidade interna do CESTB quanto a comunidade externa, em que alunos e professores demonstram interesse em aprender ou aperfeiçoar-se no xadrez. O jogo tem se consolidado como uma importante atividade educativa e formativa proporcionando momentos de união, inclusão e aprendizado. Justificamos essa ação pelo reconhecimento do xadrez como uma forma pedagógica capaz de ajudar na melhora do raciocínio lógico e na tomada de decisão dos participantes. O objetivo desta ação é contribuir para o processo de ensino e aprendizagem do xadrez de forma pedagógica, tanto para os instrutores quanto para os alunos que estão aprendendo ou treinando, promovendo o aprimoramento contínuo das habilidades estratégicas, lógicas e matemáticas por meio do jogo. O intensivo acontece em encontros semanais com desafios entre os participantes e momentos de orientações técnicas. As atividades foram organizadas de forma a atender diferentes níveis de conhecimento. Para os participantes que ainda não sabiam jogar, foram oferecidas aulas introdutórias recebendo orientação individualizada dos instrutores, com explicações sobre as regras e fundamentos básicos do jogo. Paralelamente, os alunos que já sabiam jogar participaram de treinamentos práticos, desenvolvendo habilidades estratégicas, lógicas e competitivas. Além das aulas e treinamentos, foram realizados torneios internos, voltados aos participantes que já possuíam domínio do jogo, promovendo um ambiente de competição saudável, aprendizado mútuo e valorização das habilidades adquiridas durante o intensivo. Os resultados apontam para uma melhora

¹ Graduando em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). vyvf.mat19@uea.edu.br.

² Graduando em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). chgd.mat21@uea.edu.br.

³ Graduanda em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). msm.mat23@uea.edu.br.

⁴ Discente do curso Técnico de nível Médio em Informática na forma Integrada. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). sofi.anampa@gmail.com.

⁵ Especialista em Ensino de Matemática na Educação Básica e Superior. Assistente em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

significativa na concentração e no raciocínio lógico. O Intensivo de Xadrez se firma como uma ação contínua de valorização da educação matemática por meio de práticas lúdicas e intelectualmente desafiadoras. Ademais vimos essa atividade como um espaço de construção de saberes dos participantes que se contribuem para uma formação mais ampla, colocando o xadrez como um recurso de ensinar importante para a formação completa das pessoas envolvidas.

Palavras-chave: Educação Matemática; Xadrez pedagógico; Raciocínio lógico.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, H. K.; PAVANATI, I.; PEREIRA, K. O jogo de xadrez em práticas pedagógicas como auxílio no desenvolvimento social e cognitivo das crianças com Transtorno de Espectro Autista. **Revista Mundi Engenharia, Tecnologia e Gestão**. Paranaguá, PR, v. 7, n. 2, p. 417-01, 417-25, 2022.

GRILLO, R. M.; GRANDO, R. C. **O xadrez pedagógico e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MELO, A. S. A. S.; AZEVEDO, S. L. M.; GRILLO, R. M. O Jogo de Xadrez e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem: uma revisão integrativa. **Educação Matemática Pesquisa**, São Paulo, v.24, n.3, p. 501-525, 2022.

MOURA, M. O. **O Jogo e a Construção do Conhecimento Matemático**. Publicação séries e ideias, p. 45-52, 1992.

SMOLE, K. C. S.; DINIZ, M. I.; MILANI, E. **Jogos de Matemática: de 6º ao 9º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.