

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES: UMA REFLEXÃO DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO ÂMBITO PIBID

Silvalleney Manduca do Carmo¹

Wadson Rimache dos Santos²

Marcelio Lopes Rodrigues³

Francilene dos Santos Cruz⁴

O presente resumo apresenta a importância da participação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) na formação dos professores, destacando as experiências vivenciadas no programa. O PIBID oferece aos acadêmicos a oportunidade de conhecer, ainda durante a graduação, a realidade da docência nas escolas públicas, contribuindo de forma significativa para sua formação inicial. A prática docente, nesse contexto, é fundamental para que os licenciandos compreendam os desafios da sala de aula e observem, na prática, os métodos de ensino e os conhecimentos aplicados pelos professores, especialmente na disciplina de Matemática. Nesse sentido, o resumo tem como objetivo analisar e refletir sobre a importância da experiência vivida durante a participação no PIBID, com atividades realizadas na Escola Estadual Duque de Caxias, junto às turmas do Ensino Fundamental, por meio de observações e práticas acompanhadas pelo professor supervisor. A partir das atividades desenvolvidas durante a participação no programa, foi possível vivenciar diversas experiências relevantes para a formação docente. Inicialmente, as observações feitas nas aulas de Matemática permitiram acompanhar de perto a dinâmica da sala de aula, as estratégias adotadas pelo professor e a forma como os alunos interagem com os conteúdos da disciplina. Esse contato direto com a sala de aula é importante para desenvolver habilidades pedagógicas no ensino de matemática, além de favorecer uma melhor percepção tanto dos professores quanto dos alunos. Entre os aspectos observados, destaca-se a interação do professor e aluno, que permite analisar como o professor conduz a participação dos estudantes nas aulas e lida com as dificuldades. A observação dos métodos contribui de forma significativa para a formação do professor de matemática, ao possibilitar a análise crítica da prática docente e analisando que essas referências são fundamentais na futura atuação profissional. Dessa forma a experiência vivenciada no PIBID oferece uma contribuição eficaz e um olhar sensível sobre a realidade escolar, fortalecendo o desempenho dos futuros professores e ressaltando como a participação nesse programa é importante no processo formativo dos licenciandos.

Palavras-chave: Educação Matemática; Formação Docente; PIBID.

REFERÊNCIAS

¹ Graduanda. Universidade do Estado do Amazonas - UEA. smdc.mat22@uea.edu.br

² Graduando. Universidade do Estado do Amazonas - UEA. wrdsa.mat24@uea.edu.br

³ Professor. Escola Estadual Duque de Caxias - EEDC. marcelio.rodrigues@prof.am.gov.br

⁴ Doutora em Sociedade e Cultura na Amazônia. Docente da Universidade do Estado do Amazonas - UEA. E-mail: fdscruz@uea.edu.br

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Brasília: CAPES, 2024. Disponível em: <
<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid> > Acesso em: 24 de abril de 2025.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. 3. ed. São Paulo: Artmed, 2001.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.