

VIVÊNCIAS NO PIBID E A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM TABATINGA-AM

Gilsiney dos Santos Rocha¹

Railda Vargas Litaiff²

Francilene dos Santos Cruz³

Este trabalho apresenta um relato desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que é vinculado ao subprojeto de matemática na Universidade do Estado do Amazonas (UEA), no município de Tabatinga-AM. O trabalho foi realizado na Escola Estadual Conceição Xavier de Alencar, que teve seu início no ambiente escolar dia 2 de dezembro de 2024, com o objetivo principal de contribuir para a formação inicial docente por meio das vivências praticadas no ambiente escolar. Tendo em vista que a realização das atividades tem o objetivo de aproximar os acadêmicos da realidade da sala de aula e do cotidiano escolar, assim proporcionando grandes experiências, como para atuação em sala de aula e de reflexão crítica sobre o papel do professor. A justificativa para a realização desta atividade é de aplicar métodos que vão da teoria à prática desde o que foi aprendido nos primeiros períodos da formação docente. A problematização que vincula essa atividade é a forma como as vivências praticas pode impactar a formação dos futuros professores, especialmente no contexto de escolas públicas na região amazônica. Os procedimentos metodológicos envolveram ações presenciais ao longo dos meses de dezembro de 2024 até março de 2025, com o acompanhamento nas turmas do 1º ano ao 3º ano do ensino médio, auxiliando os professores nas atividades em sala de aula, observando cada prática pedagógica desenvolvida na disciplina de matemática, além da participação em palestras e reuniões pedagógicas. Dentre os resultados que posso destacar, foi a ampliação do meu ponto de vista para entender que o papel do professor não é só repassar conteúdos curriculares, mas também envolve acolher os alunos, manter o ambiente organizado e ser uma parte ativa no processo educacional. Essas vivências me proporcionaram não só habilidade técnicas, como exemplo a correção de atividades e no auxílio no planejamento, mas também no meu amadurecimento pessoal, ao perceber o impacto da educação no desenvolvimento dos estudantes. O contato com os professores e os alunos, promoveu uma boa troca de saberes e contribuiu bastante para a minha identidade docente. Com isso considero que essa atividade foi essencial para tratar meu compromisso com a educação, e assim concluo que o PIBID cumpre um papel fundamental na formação de professores, ao oferecer oportunidade reais de se aproximar com o ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação Matemática; Formação docente; Experiência pedagógica.

¹ Graduando. Universidade do Estado do Amazonas – UEA. E-mail: gdsr.mat23@uea.edu.br

² Professora. Escola Estadual Conceição Xavier de Alencar - EECXA. E-mail: rv.litaiffdearaujo@hotmail.com.

³ Doutora em Sociedade e Cultura na Amazônia. Docente da Universidade do Estado do Amazonas - UEA. E-mail: fdscruz@uea.edu.br

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Brasília: CAPES, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br//acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 24 de abril de 2025.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. Disponível em: <https://archive.org/details/fundamentosedematematicaelementar1>. Acesso em: 25 abr. 2025.

SOUZA, Joamir. **Matemática: estatística e probabilidade**. São Paulo: FTD Educação, 2021. Disponível <https://s3.amazonaws.com/pnld.ftd.com.br/wp-content/uploads/2021/08/06135645/0218P21202138-MULTIVERSOS-MATEMATICA-JOAMIR-VOL6-MANUAL-001-288.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2025.