

## **XADREZ PEDAGÓGICO E INCLUSÃO SOCIEDUCACIONAL: RELATO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM UMA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Carlos Henrique Gonçalves de Lima<sup>1</sup>

Valdecir Vasques Pereira Filho<sup>2</sup>

Monick Soares Mangabeira<sup>3</sup>

Ana Paula da Rocha Chota<sup>4</sup>

Karem Keyth de Oliveira Marinho<sup>5</sup>

Apresentamos neste trabalho o relato das atividades desenvolvidas no primeiro semestre de execução da extensão universitária Xadrez pedagógico na perspectiva da inclusão socioeducacional para estudantes público-alvo Educação Especial, realizada no âmbito do Laboratório de Educação Matemática (LEMIn) com o apoio do Programa de Apoio ao Desenvolvimento da Extensão Universitária (PADEX). O uso de jogos no ensino da Matemática, como recurso metodológico, é amplamente valorizado por sua capacidade de desenvolver habilidades cognitivas, sociais e estratégicas nos estudantes. Dentre esses jogos, o xadrez se destaca por ser uma prática que favorece a concentração, a tomada de decisão, a reflexão e o raciocínio lógico, além de possibilitar a interdisciplinaridade com áreas como História, Educação Física e Língua Portuguesa. Considerando os desafios enfrentados por alunos público-alvo da Educação Especial, como a ausência de acessibilidade pedagógica e a exclusão social no ambiente escolar, este projeto de extensão universitário. Assim, buscamos, neste projeto extensionista, realizar ações que aliem ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para o processo de aprendizagem da Matemática a partir de abordagens acessíveis, adaptadas e lúdicas, que respeitem as individualidades dos participantes. A metodologia adotada tem abordagem qualitativa e as atividades estão sendo desenvolvidas no Centro de Educação Especial e Ensino Infantil Dona Nena (CIEEI), contando com a participação de acadêmicos do curso de Matemática e Pedagogia, além de membros da comunidade externa. Inicialmente realizamos estudos sobre o xadrez e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, nestes estudos destacamos os seminários internos que nos proporcionou pesquisar e socializar sobre atividades que seriam desenvolvidas com os alunos como: Benefícios do xadrez, na qual cada bolsista apresentou um; Atividades que contribuíssem para o desenvolvimento de habilidades do xadrez, para serem realizadas antes de ensinar os alunos sobre o jogo, como o UNO, Tic tac toe, dama, Alquerque; atividades interdisciplinares envolvendo as componentes curriculares e o xadrez. Atividades pré-enxadrísticas utilizando peças do próprio xadrez que reforçam as habilidades do jogo antes de aprendê-lo que foram: Gato e rato, Duelo de monarcas,

---

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). [chgdl.mat21@uea.edu.br](mailto:chgdl.mat21@uea.edu.br).

<sup>2</sup> Graduando em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). [vvpf.mat19@uea.edu.br](mailto:vvpf.mat19@uea.edu.br).

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura em Matemática. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). [msm.mat23@uea.edu.br](mailto:msm.mat23@uea.edu.br).

<sup>4</sup> Graduanda em Pedagogia. Universidade do Estado do Amazonas (UEA). [apdrc.ped25@uea.edu.br](mailto:apdrc.ped25@uea.edu.br).

<sup>5</sup> Doutora em Educação em Ciências e Matemática (UFMT). Professora adjunta da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). [kmarinho@uea.edu.br](mailto:kmarinho@uea.edu.br).

jogo da velha adaptado e desafio das damas. Depois desses seminários iniciamos as atividades no CIEEI interagindo com a prática docente e agora, estamos realizando as atividades planejadas anteriormente. Em paralelo, estamos ofertando um Intensivo de xadrez – aulas e treinamento, às sextas-feiras na UEA, aberto a alunos e visitantes com o objetivo de consolidar o aprendizado e ampliar a prática do jogo. Considerando que o projeto está em andamento, percebemos que as atividades realizadas, até o momento, oportunizaram um amadurecimento teórico acerca dos conhecimentos sobre xadrez e Educação Especial, nos acadêmicos bolsistas extensionistas bem como nos participantes do projeto, tanto nas atividades do CIEEI, que estão apenas no início, quanto no Intensivo de xadrez. Ademais, esperamos que o projeto promova avanços no desempenho matemático, na socialização, autoestima e inclusão escolar dos alunos; para os acadêmicos, uma formação docente mais sensível à diversidade e aberta a práticas pedagógicas criativas e reflexivas.

**Palavras-chave:** Educação Matemática; xadrez pedagógico, Inclusão, Educação Especial.

## REFERÊNCIAS

FERREIRA, H. K.; PAVANATI, I.; PEREIRA, K. O jogo de xadrez em práticas pedagógicas como auxílio no desenvolvimento social e cognitivo das crianças com Transtorno de Espectro Autista. **Revista Mundi Engenharia, Tecnologia e Gestão**. Paranaguá, PR, v. 7, n. 2, p. 417-01, 417-25, 2022.

GRILLO, R. M.; GRANDO, R. C. **O xadrez pedagógico e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MELO, A. S. A. S.; AZEVEDO, S. L. M.; GRILLO, R. M. O Jogo de Xadrez e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem: uma revisão integrativa. **Educação Matemática Pesquisa**, São Paulo, v.24, n.3, p. 501-525, 2022.

MOURA, M. O. **O Jogo e a Construção do Conhecimento Matemático**. Publicação séries e ideias, p. 45-52, 1992.

SMOLE, K. C. S.; DINIZ, M. I.; MILANI, E. **Jogos de Matemática: de 6º ao 9º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.