

ENTRE A FORMAÇÃO CONTINUADA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Janaína Albino

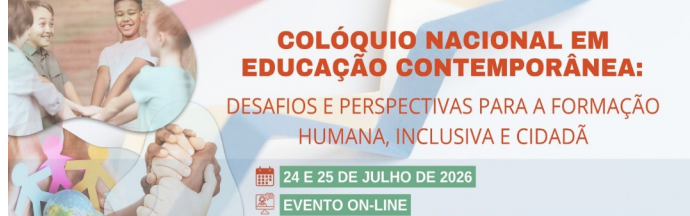
Pedagogia– Faculdades Integradas Simosen

janaina38albino1974@gmail.com

Lattes: <http://ID Lattes: 7531720374612640>

A construção da prática pedagógica na Educação Inclusiva exige formação permanente, sensibilidade e compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes. A trajetória profissional apresentada evidencia como a formação continuada, articulada às experiências vivenciadas em diferentes contextos escolares, contribuiu para a consolidação de uma atuação comprometida com a inclusão e com a valorização das potencialidades de cada educando. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, fundamentado na reconstrução da trajetória acadêmica e profissional da autora, considerando os processos de formação inicial, formação continuada e atuação em instituições públicas de ensino. As reflexões foram elaboradas a partir das vivências desenvolvidas no acompanhamento de estudantes público-alvo da Educação Especial, especialmente crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), articulando teoria e prática como elementos indissociáveis do fazer pedagógico. O momento mais significativo dessa experiência ocorreu quando deixei a atuação como professora regente para assumir o acompanhamento de estudantes público-alvo da Educação Especial. Essa transição modificou profundamente minha compreensão sobre a inclusão escolar, pois passei a reconhecer, no cotidiano, as barreiras que dificultam a participação e a aprendizagem desses estudantes. Compreendi que a formação pedagógica, embora essencial, não é suficiente quando não desenvolve no educador a capacidade de identificar necessidades, construir estratégias e garantir oportunidades reais de aprendizagem. Essa vivência fortaleceu minha convicção de que todo professor deveria conhecer essa realidade, por favorecer uma prática mais sensível, colaborativa e comprometida com uma educação verdadeiramente inclusiva. A experiência evidenciou que a aproximação dos professores com o contexto da Educação Especial favorece a construção de práticas menos excludentes e mais comprometidas com a aprendizagem de todos os estudantes. A trajetória apresentada evidencia que a formação docente ultrapassa a aquisição de conhecimentos teóricos e se consolida nas experiências vividas com os estudantes. A transição entre diferentes funções profissionais ampliou minha compreensão sobre a inclusão escolar e reafirmou que educar é, antes de tudo, reconhecer potencialidades e enfrentar as barreiras que limitam a aprendizagem. Esse percurso fortalece meu compromisso com a educação pública a busca permanente por conhecimentos que contribuam para a construção de práticas pedagógicas cada vez mais inclusivas.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Formação Continuada; Prática Pedagógica.



COLÓQUIO NACIONAL EM EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA:

DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A FORMAÇÃO
HUMANA, INCLUSIVA E CIDADÃ



24 E 25 DE JULHO DE 2026



EVENTO ON-LINE