

RESUMO SIMPLES - LILA - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

**CONTRIBUIÇÕES DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA PARA COMPREENSÃO
LEITORA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.**

Janiele Silva Da Costa (janiele09@yahoo.com.br)

Ana Karina Alves De Lima Bento (karinalavesbento@hotmail.com)

Henrique Miguel (henrique.miguel.91@gmail.com)

O ensino da leitura tem sido um grande desafio para os docentes, sobretudo no que se refere ao desenvolvimento da habilidade de compreensão leitora dos estudantes. Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivo geral analisar como as estratégias de leitura contribuem para o desenvolvimento da compreensão leitora dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental. Para isto, partimos do seguinte problema de pesquisa: Como as estratégias de leitura contribuem para o desenvolvimento da compreensão leitora de estudante do 2º ano do Ensino Fundamental? No intuito de responder esta pergunta, elencamos os seguintes objetivos específicos, compreender os processos envolvidos no desenvolvimento da compreensão leitora, explorar as principais estratégias de leitura que ampliam o desenvolvimento da compreensão leitora e refletir sobre a importância do ensino sistemático de estratégias de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora no 2º ano do Ensino Fundamental.

Justificamos nossa pesquisa pela necessidade de discutir a importância do ensino de estratégias de leitura como recurso pedagógico para o desenvolvimento da compreensão leitora, contribuindo para a reflexão sobre práticas de ensino que favoreçam a formação de leitores competentes. Partimos da hipótese de que as estratégias de leitura constituem um importante recurso pedagógico para o desenvolvimento da compreensão leitora de estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental, uma vez que favorecem a construção de sentidos durante a leitura. Optamos pelo estudo do tipo bibliográfico, de abordagem qualitativa e viés indutivo, fundamentado nas contribuições de Isabel Solé (1998), acerca do ensino de estratégias de leitura; de Koch e Elias (2025), que abordam a leitura como uma atividade de produção de sentido; Kleiman (2022) em *Oficina de leitura: teoria e prática*, que aborda a leitura como processo interativo e enfatiza o papel da mediação do professor na formação de leitores; Soares (2026), que discorre sobre alfabetização como processo que envolve aprendizagem do sistema de escrita articulado a capacidade de leitura; e da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), que orienta o desenvolvimento das competências leitoras na Educação Básica. Dessa maneira, esperamos que este conhecimento teórico-metodológico, possa contribuir diretamente na melhoria das práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento da compreensão leitora por meio de estratégias de leitura.

Palavras-chave: leitura; estratégias de leitura; compreensão leitora.

Palavras-chave: leitura; estratégias de leitura; compreensão leitora.