

RESUMO SIMPLES - LILA - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

LETRAMENTO DIGITAL E ENSINO DE LEITURA NO 2º ANO DOS ANOS INICIAIS A PARTIR DO GÊNERO TIRINHA

Taciana Sousa (tacianasousacardoso@gmail.com)

Francisca Celina Sampaio Leite (celinasampaioleite@gmail.com)

Henrique Miguel (henrique.miguel.91@gmail.com)

Nos últimos anos, o ensino de leitura nos anos iniciais tem sido um grande desafio para os docentes, sobretudo, no que concerne as novas tecnologias. Neste sentido, o presente artigo tem como objetivo geral refletir sobre as contribuições do letramento digital para o 2º do ensino fundamental anos iniciais. Para isto, partimos do seguinte problema de pesquisa: quais quais são as contribuições do LETRAMENTO DIGITAL para o ENSINO DE LEITURA NO 2º ANO DOS ANOS INICIAIS? No intuito de responder estas perguntas, elencamos os seguintes objetivos, conhecer os conceitos de letramento digital; refletir sobre a relação entre concepções de língua e leitura no ensino de leitura e, por fim, explorar contribuições teóricas do letramento digital para o ensino de leitura a partir do gênero tirinha. Justificamos nossa pesquisa pela necessidade de ampliar qualitativamente os processo de ensino-aprendizagem de leitura com base na autonomia e formação crítica por meio das vivências em sala de

aula com base no gênero tirinha. Partimos da hipótese de que as práticas com ênfase na leitura de textos impressos, bem como escassez de práticas de leitura que se utilizam de materiais digitais explorando os recursos visuais e orais nas vivências de leitura. Optamos pelo estudo do tipo bibliográfico de viés qualitativo considerando os estudos clássicos e os artigos publicados nos últimos cinco anos no Brasil. Fundamentamos nosso trabalho em Soares(2005), KLEIMAN(1998), Rojo(2012), Marcuschi(2002) Coscarelli(2011) Xavier(2005) Dessa maneira, esperamos que estes conhecimentos teórico-metodológico, poderão contribuir diretamente na melhoria do ensino de leitura e na formação crítica de leitores no ensino fundamental. Neste sentido, acreditamos que as novas configurações sociais da sociedade pós-moderna devem ser inseridas dentro da sala de aula atual, promovendo ampliação da formação; novas compreensões das dinâmicas sociais em que estes discentes já encontram-se, em sua grande maioria, inseridos, bem como da preparação para a vida em sociedade. Dessa maneira, esperamos que o presente estudo possa ser reflexivo e expandir os horizontes docentes sobre a relação entre letramento digital e ensino de línguas na educação básica.

Palavras-chave: palavras-chave: leitura; ensino de leitura; letramento digital; formação docente.