

RESUMO SIMPLES - LILA - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

**LETRAMENTO DIGITAL NA ALFABETIZAÇÃO: O WHATSAPP COMO
SUPORTE MULTIMODAL NO 2º ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Juliana Elaine Ferreira Carvalho (juzinhaufc2@gmail.com)

Wellington Lopes (lopeswellington99@gmail.com)

Henrique Miguel (henrique.miguel.91@gmail.com)

As tecnologias digitais têm ocupado um espaço cada vez mais significativo no cotidiano das crianças, transformando as formas de comunicação, interação e produção de sentidos e demandando da escola a ampliação de suas práticas de alfabetização em diálogo com as demandas do letramento digital. Nesse contexto, o WhatsApp destaca-se como um recurso multimodal amplamente utilizado por famílias e professores e, por reunir diferentes linguagens em um mesmo ambiente, configura-se como um suporte multimodal com potencial para o ensino. Diante desse cenário, o presente artigo tem como objetivo geral analisar as contribuições do WhatsApp, enquanto suporte multimodal, para o desenvolvimento das práticas de leitura e escrita e do letramento digital de estudantes do 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para isso, parte-se do seguinte problema de pesquisa: quais são as contribuições do

WhatsApp, enquanto suporte multimodal, para o desenvolvimento das práticas de leitura e escrita e do letramento digital no processo de alfabetização de estudantes do 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental? No intuito de responder a esse questionamento, elencaram-se os seguintes objetivos específicos: discutir os conceitos de alfabetização, letramento digital e multimodalidade que fundamentam a pesquisa; compreender o WhatsApp como suporte multimodal e suas potencialidades para o ensino; identificar as possibilidades pedagógicas do uso desse aplicativo em práticas de leitura e escrita no processo de alfabetização; e refletir sobre os desafios e as contribuições de sua utilização para o desenvolvimento do letramento digital. Justifica-se esta pesquisa pela necessidade de ampliar as reflexões acerca da inserção das tecnologias digitais no processo de alfabetização, reunindo contribuições teóricas que possam subsidiar práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da leitura, da escrita e do letramento digital. Parte-se da hipótese de que o WhatsApp, enquanto suporte multimodal, pode favorecer práticas de leitura e escrita e contribuir para o desenvolvimento do letramento digital no processo de alfabetização de estudantes do 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, desde que utilizado com intencionalidade pedagógica. Optou-se por uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e viés indutivo, desenvolvida por meio do levantamento, seleção e análise de produções científicas e documentos que discutem alfabetização, letramento digital, multimodalidade e o uso de tecnologias digitais na educação. Fundamenta-se este estudo nos pressupostos teóricos de Soares (2020), Kleiman (1995), Marcuschi (2008), Rojo e Moura (2012) e Coscarelli (2017). Dessa maneira, espera-se que as discussões desenvolvidas contribuam para ampliar as reflexões sobre o uso pedagógico do WhatsApp como suporte multimodal, oferecendo subsídios teórico-metodológicos para práticas de alfabetização alinhadas às demandas do letramento digital nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: alfabetização; letramento digital; whatsapp; multimodalidade.