

APRENDIZAGEM ATIVA E TOMADA DE DECISÃO NO ENSINO DA TRIAGEM DE DOADORES DE SANGUE EM ESTUDANTES DE BIOMEDICINA

KATH, PAULA CAROLINA¹;

Fundamentação/Introdução: O uso de metodologias ativas no ensino superior em saúde tem sido incentivado por favorecer a participação dos estudantes no processo de aprendizagem e contribuir para o desenvolvimento de competências técnicas e não técnicas relevantes para a prática profissional. A participação ativa no treinamento permite que os estudantes consolidem conhecimentos e habilidades por meio da discussão, análise de situações e tomada de decisão. Nesse contexto, atividades colaborativas podem favorecer a compreensão de conteúdos relacionados à prática profissional, como a triagem de doadores de sangue.

Objetivos: O presente estudo teve como objetivo avaliar a percepção de estudantes de Biomedicina sobre a aplicação de uma atividade baseada em metodologia ativa durante aula sobre triagem de doadores de sangue.

Delineamento e Métodos: Trata-se de um estudo transversal, de abordagem quantitativa e descritiva, realizado com estudantes de uma universidade do sul do Brasil. A atividade foi desenvolvida utilizando a metodologia Jigsaw, baseada em aprendizagem colaborativa. Inicialmente, os estudantes foram divididos em grupos e cada integrante recebeu uma temática relacionada à legislação e aos critérios de triagem de doadores de sangue. Posteriormente, os estudantes reuniram-se em grupos de especialistas para discutir cada temática e, em seguida, retornaram aos grupos de origem para compartilhar as informações. Cada grupo analisou cinco casos simulados contendo fichas de anamnese de candidatos à doação de sangue, devendo decidir sobre a aptidão ou inaptidão para doação com base nos critérios estabelecidos. Ao final da atividade, foi realizada uma discussão coletiva dos casos e os estudantes avaliaram a atividade por meio de questionário em escala Likert de cinco pontos.

Resultados: Participaram da avaliação 20 estudantes. A média de autoavaliação de desempenho foi de 4,65, enquanto a organização da atividade apresentou média de 4,80. O aprendizado percebido apresentou a maior média (4,85), indicando elevada percepção de ganho de conhecimento. O desempenho geral da turma apresentou média de 4,65.

Conclusões/Considerações Finais: Os resultados demonstram alta aceitação da atividade e elevada percepção de aprendizado entre os estudantes, sugerindo que metodologias ativas podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades técnicas e não técnicas, especialmente relacionadas à análise de informações e tomada de decisão na prática profissional.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa; Educação em saúde; Ensino em Biomedicina; Metodologias ativas; Triagem de doadores de sangue;

¹ Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP - Caçador - SC - Brasil