



Simpósio Integrado das Ciências Farmacêuticas

AVANÇOS QUE CONECTAM CIÊNCIA, CUIDADO E TECNOLOGIA

ESTÁGIO À DOCÊNCIA NO ENSINO DE TECNOLOGIA DE ALIMENTOS: INTEGRANDO METODOLOGIAS DE ENSINO À FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE FARMÁCIA

Bruna Kristyer Lima de Paula¹; Auygna Pamyda Gomes da Silva¹; Karina Perrelli Randau^{1,2}; Danielle Cristine Almeida Silva de Santana²; Marina Maria Barbosa de Oliveira²

¹Universidade Federal de Pernambuco, UFPE; Programa de Pós-graduação em Inovação Terapêutica - PPGIT - CB, UFPE; Recife/PE

²Universidade Federal de Pernambuco, UFPE; Departamento de Ciências Farmacêuticas; Laboratório de Ciências e Tecnologia dos Alimentos, LABCITA; Recife/PE

E-mail do autor principal: bruna.kristyer@ufpe.br

INTRODUÇÃO: A formação docente na pós-graduação desempenha papel fundamental na qualificação do ensino superior, especialmente nas Ciências Farmacêuticas, em que a articulação entre conhecimentos teóricos e competências práticas é indispensável. O estágio à docência instrumentaliza pós-graduandos para desenvolver habilidades didáticas que fortalecem a confiança e favorecem práticas de ensino mais eficazes. Essa vivência contribui para o aprimoramento dos métodos de ensino, do engajamento discente e da eficácia em sala de aula. Assim, destaca-se a importância de relatar experiências de estágio à docência estruturadas para o ensino de Ciências e Tecnologia de Alimentos no curso de Farmácia da UFPE. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência desenvolvida durante o estágio à docência de estudantes de doutorado em Inovação Terapêutica na disciplina de Tecnologia de Alimentos do curso de Farmácia, por meio da construção de estratégias didáticas e integração de metodologias ativas voltadas ao processo de ensino-aprendizagem e ao desenvolvimento de competências docentes. **MATERIAL E MÉTODOS:** Trata-se de relato de experiência, descritivo e qualitativo, desenvolvido durante o estágio à docência na disciplina de Tecnologia de Alimentos do curso de Farmácia da UFPE, com participação de 36 estudantes em 2025.2 e 27 em 2026.1. As atividades foram organizadas por cronograma previamente elaborado e incluíram acompanhamento de aulas, planejamento e ministração de 30 horas de aulas teórico-práticas, elaboração de materiais didáticos, roteiros de experimentos, instrumentos avaliativos, avaliação de seminários e projetos de ensino, sob supervisão das docentes responsáveis. Como metodologia ativa, implementou-se a Metodologia Baseada em Projetos (MBP) por meio do Projeto INOVAR-IA 2026, utilizando Inteligência Artificial para o desenvolvimento de projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação voltados à indústria alimentícia, fundamentados em evidências científicas, legislação vigente e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), contemplando diretamente os ODS 2, 3 e 9 e, transversalmente, os ODS 4, 12, 13 e 15. A análise buscou compreender a contribuição do estágio para a formação docente de estudantes de pós-graduação stricto sensu. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O estágio mostrou-se





fundamental para a formação docente, favorecendo o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento didático, elaboração de estratégias avaliativas, mediação da aprendizagem, condução de atividades práticas e utilização de metodologias ativas centradas no estudante. O acompanhamento inicial das aulas possibilitou identificar estratégias pedagógicas e habilidades a serem desenvolvidas. A integração entre aulas teóricas, práticas laboratoriais, avaliações, seminários e aprendizagem baseada em projetos promoveu aprimoramento de competências docentes e maior participação discente, favorecendo o desenvolvimento do raciocínio crítico, da autonomia e da capacidade de relacionar os conteúdos da disciplina com problemas reais. A participação no Projeto INOVAR-IA também possibilitou avaliar criatividade, inovação, integração de conhecimentos e aplicação de princípios científicos, evidenciando avanços na formação profissional e docente. **CONCLUSÃO:** A integração do estagiário às estratégias didáticas fortaleceu o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de competências docentes. A experiência evidencia o potencial dessa abordagem para qualificar futuros professores das Ciências Farmacêuticas, podendo servir como modelo para outras disciplinas do ensino superior.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio à docência. Metodologias ativas. Tecnologia de Alimentos.

ÁREA TEMÁTICA: Educação Farmacêutica, Ensino e Extensão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MONTEIRO, Filomena Arruda; FREITAS, Gleciene Oliveira; ESCOTO, Josué Javier Cruz. Estágio-docência: experiência potencializadora da formação. **Série-Estudos**, v. 27, n. 59, p. 79-96, 2022. <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v27i59.1609>

SOUZA, E.S; LEITE, L.R. EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**, [S. l.], v. 11, p. 1–10, 2024. DOI: 10.26568/2359-2087.2024.7702. Disponível em: <https://periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/7702> . Acesso em: 7 jul. 2026.

CAMACHO, A. C. L. F. .; SANT'ANNA, R. M. de . Estágio à docência do doutorando na graduação: relato de experiência. **Revista Recien - Revista Científica de Enfermagem**, [S. l.], v. 12, n. 39, p. 129–136, 2022. DOI: 10.24276/rrecien2022.12.39.129-136. Disponível em: <https://recien.com.br/index.php/Recien/article/view/692> . Acesso em: 6 jul. 2026.

SAGUY, I. Sam; SILVA, Cristina LM; COHEN, Eli. Innovative curriculum strategies for managing the future of food science, technology and engineering education. **Journal of Food Engineering**, v. 392, p. 112474, 2025.

TAUFIK, Opik Abdurrahman et al. The path to teaching Excellence: Examining self-efficacy of pre-service teachers during school internship programs in Indonesia. **Social Sciences & Humanities Open**, v. 11, p. 101619, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101619>

