

Karatê-Do como prática educativa: interfaces entre educomunicação, ensino-aprendizagem e promoção da saúde

Leandro Duarte dos Santos¹
Marinice Nata²

*¹GRAN Centro Universitário, Curitiba, Brasil
(Leandrodsantos58@gmail.com.br)*

²GRAN Centro Universitário, Curitiba, Brasil, orientadora

Resumo: O Karatê-Do constitui um espaço de aprendizagem que ultrapassa o desenvolvimento de habilidades motoras, favorecendo a formação ética, social e emocional dos praticantes. Entretanto, os processos de ensino nessa prática ainda são predominantemente associados à transmissão técnica, havendo poucas investigações sobre estratégias pedagógicas que valorizem o diálogo, a participação e a construção coletiva do conhecimento. Nesse contexto, a educomunicação apresenta-se como uma abordagem capaz de integrar comunicação e educação, promovendo práticas educativas mais participativas e reflexivas. Assim, esta pesquisa busca responder ao seguinte problema: como a educomunicação pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem na prática do Karatê-Do? O objetivo é analisar de que forma práticas educomunicativas podem favorecer o ensino do Karatê-Do, promovendo a saúde ampliando o protagonismo dos alunos no processo educativo. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, fundamentada em estudos sobre educomunicação, processos educativos, Psicologia e Karatê-Do, utilizando autores que discutem as relações entre comunicação, aprendizagem e formação humana. Como resultados esperados, pretende-se identificar contribuições da educomunicação para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas que estimulem a participação ativa, a autonomia, o pensamento crítico e a construção compartilhada do conhecimento no ambiente do dojo. Espera-se, ainda, evidenciar que tais práticas favorecem a qualidade das relações entre mestres e praticantes, contribuindo para a promoção da saúde por meio do fortalecimento de competências socioemocionais, do respeito mútuo e da convivência coletiva. Conclui-se que a pesquisa possui relevância

científica ao ampliar o diálogo entre Psicologia, Educação e Comunicação, oferecendo subsídios para qualificar os processos de ensino nas artes marciais e fortalecer o Karatê-Do como espaço de desenvolvimento humano integral.

Palavras-chave: Palavras chaves: Karatê-Do; Educomunicação; Ensino-aprendizagem; Promoção da saúde.

Agradecimentos: Agradeço, primeiramente, a Deus, pela força e sabedoria ao longo desta trajetória. À minha orientadora, Prof.^a Marinice Nata, pela dedicação, pelos ensinamentos e pela orientação durante o desenvolvimento desta pesquisa. Ao GRAN Centro Universitário, pelo incentivo à produção científica e pelo ambiente favorável ao aprendizado. Também agradeço à minha família e a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram com apoio, incentivo e confiança para a realização deste trabalho.