

OFICINA DE TERRÁRIO COMO ALTERNATIVA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Héria Martina Costa Neves¹

¹*Centro Educacional Paraíso do Estudante, Belém, Brasil
(heriamartinabio@gmail.com)*

O terrário é uma ferramenta pedagógica fundamental, versátil e interdisciplinar no ensino de Ciências. Diante dos desafios educacionais contemporâneos, que exigem práticas pedagógicas inovadoras capazes de conectar teoria e prática, os terrários emergem como uma estratégia didática que integra conceitos científicos de maneira significativa, prática e interativa. O presente estudo teve como objetivo avaliar a contribuição da construção de terrários para a compreensão dos conteúdos de Ciências. A pesquisa foi realizada em uma turma do 8º ano, turno da manhã com 22 discentes, no período de abril de 2026. Inicialmente, a turma respondeu a um questionário inicial composto por 10 questões, participaram de uma aula expositiva sobre a importância e o manejo do terrário, realizaram a construção do terrário utilizando os materiais disponibilizados e, após a intervenção, responderam ao mesmo questionário. No pré-teste, 11 dos 22 estudantes (50%) relataram nunca ter ouvido falar sobre terrários. Os dados foram analisados no software Jamovi 2.7.37 por meio do teste t de Student para amostras emparelhadas e do teste de McNemar. O desempenho geral dos estudantes aumentou significativamente após a intervenção ($t(21) = -5.48$; $p < 0.001$; d de Cohen = 1.17). A média de acertos passou de 5.14 ± 1.93 no pré-teste para 7.45 ± 1.99 no pós-teste. A normalidade das diferenças foi confirmada pelo teste de Shapiro-Wilk ($W = 0.956$; $p = 0.414$). A análise por questão, utilizando o teste de McNemar, revelou aumento significativo na proporção de respostas corretas nas questões Q1 ($X^2 = 9.00$; $p = 0.003$), Q2 ($X^2 = 12.00$; $p < 0.001$), Q6 ($X^2 = 4.00$; $p = 0.046$), Q7 ($X^2 = 5.00$; $p = 0.025$) e Q9 ($X^2 = 7.14$; $p = 0.008$). As questões Q3, Q4, Q5 e Q8 não apresentaram diferenças estatisticamente significativas ($p > 0.05$). Durante a oficina observou-se participação ativa dos estudantes, com colaboração individual e coletiva na construção dos

terrários. A construção de terrários mostrou-se uma estratégia didática eficaz para favorecer a aprendizagem dos conteúdos de Ciências, evidenciada pelo aumento significativo no desempenho dos estudantes. Apesar disso, algumas dificuldades conceituais persistiram em questões específicas, indicando a necessidade de intervenções pedagógicas direcionadas. Dessa forma, a atividade constitui uma ferramenta interdisciplinar relevante para o ensino de Ciências.

Palavras-chave: Atividade prática; Aula expositiva; Ferramenta pedagógica; Interdisciplinar; Questionário.

Agradecimentos: Centro Educacional Paraíso do Estudante (CEPE).