



INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM DUPLA EXCEPCIONALIDADE: DESAFIOS PARA O RECONHECIMENTO DAS POTENCIALIDADES E NECESSIDADES EDUCACIONAIS

Tayná Fabiano da Silva Souza
taynafssouza@gmail.com

Fabíola de Fátima Andrade Frimaio
faandradefrimaio@gmail.com

Maria Aparecida Barros dos Reis
cidabarrosmello@gmail.com

Davi Milan
davimilan145@gmail.com

Resumo

A inclusão escolar tem sido amplamente discutida nas últimas décadas como um direito fundamental de todos os estudantes, entretanto, o atendimento educacional de alunos com dupla excepcionalidade ainda representa um desafio para os sistemas de ensino. A dupla excepcionalidade refere-se à coexistência de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) e alguma deficiência, transtorno do neurodesenvolvimento ou dificuldade específica de aprendizagem, condição que frequentemente dificulta sua identificação e acompanhamento pedagógico. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar os desafios enfrentados pelas escolas na inclusão de estudantes com dupla excepcionalidade, bem como identificar estratégias pedagógicas capazes de favorecer seu desenvolvimento integral. A pesquisa foi realizada por meio de revisão bibliográfica de abordagem qualitativa, fundamentada em artigos científicos, legislações e documentos oficiais sobre Educação Especial e Educação Inclusiva. A questão norteadora do estudo foi: quais são os principais desafios da inclusão escolar de estudantes com dupla excepcionalidade e quais práticas podem favorecer sua aprendizagem e participação? Os resultados indicaram que a falta de formação específica dos professores, a dificuldade de identificação das características da dupla excepcionalidade e a insuficiência de recursos pedagógicos adaptados constituem barreiras significativas à inclusão. Em contrapartida, verificou-se que a elaboração de estratégias individualizadas, o enriquecimento curricular, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o trabalho colaborativo entre escola, família e profissionais especializados contribuem para o desenvolvimento acadêmico e socioemocional desses estudantes. Conclui-se que a efetivação da inclusão escolar requer uma abordagem educacional que reconheça simultaneamente as potencialidades e as necessidades de apoio dos alunos com dupla excepcionalidade, promovendo oportunidades equitativas de aprendizagem e participação.

Palavras-chave: Inclusão Escolar; Dupla Excepcionalidade; Altas Habilidades/Superdotação; Educação Especial; Práticas Inclusivas.