

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Eixo temático: Educação Tecnológica e desafios do contexto educacional contemporâneo

TECNOLOGIAS DIGITAIS E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: POSSIBILIDADES FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Josimar de Aparecido Vieira¹

Hillary Mell Pasa Moriera²

Letícia Franco Wochmann³

Resumo: A expansão da Educação a Distância (EaD) no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem ampliado as possibilidades de acesso à formação, ao mesmo tempo em que demanda novas estratégias pedagógicas capazes de integrar tecnologias digitais, mediação docente e processos de aprendizagem significativos. Nesse cenário, este trabalho tem como objetivo analisar a proposta de desenvolvimento de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas como estratégia para fortalecer e qualificar o trabalho pedagógico na EPT no formato de EaD, contribuindo para o aprimoramento das práticas docentes e para a inovação educacional. A metodologia caracteriza-se como uma abordagem qualitativa, aplicada e colaborativa, estruturada em etapas de diagnóstico das necessidades pedagógicas, formação dos participantes, planejamento, produção, implementação e avaliação dos recursos educacionais digitais. As ações envolvem a elaboração de materiais como vídeos, podcasts, objetos digitais de aprendizagem e trilhas formativas, considerando princípios de interatividade, acessibilidade e organização pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem. Como resultados, espera-se ampliar os saberes e as competências pedagógico-digitais dos participantes, fortalecer a autoria docente, produzir recursos educacionais alinhados aos princípios da EPT e constituir estratégias institucionais para qualificação da EaD. Conclui-se que a produção colaborativa de conteúdos digitais representa uma importante possibilidade de inovação pedagógica, pois favorece a integração entre tecnologia e educação, amplia as formas de mediação do conhecimento e contribui para o fortalecimento das práticas formativas na EPT.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Tecnologias digitais. Inovação Pedagógica.

Introdução

O avanço das tecnologias digitais tem provocado profundas mudanças nas formas de comunicação, interação social e produção do conhecimento na sociedade atual. No contexto educacional, essas transformações têm possibilitado a criação de novas estratégias para organização dos processos de ensino e aprendizagem, especialmente na Educação a Distância (EaD), modalidade que amplia as possibilidades de acesso à formação e favorece experiências educativas mediadas por diferentes recursos tecnológicos. Na perspectiva da Educação

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Sertão. E-mail: josimar.vieira@sertao.ifrs.edu.br

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Sertão. E-mail: 2024024549@aluno.sertao.ifrs.edu.br

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Sertão. E-mail: 2023023378@aluno.sertao.ifrs.edu.br

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Profissional e Tecnológica (EPT), esse cenário evidencia a necessidade de repensar as práticas pedagógicas, articulando inovação, formação humana e uso intencional das tecnologias digitais.

Embora a EaD represente uma importante alternativa para democratização do acesso à educação, sua consolidação ainda envolve desafios relacionados à elaboração de materiais didáticos adequados, à mediação pedagógica nos ambientes virtuais de aprendizagem e ao desenvolvimento de competências digitais pelos professores. Em muitos contextos, os recursos tecnológicos ainda são utilizados de maneira limitada, restringindo-se à disponibilização de conteúdos, sem explorar suas potencialidades para promover interação, colaboração e construção ativa do conhecimento. Diante dessa realidade, apresenta-se como questão norteadora deste estudo: de que maneira a produção colaborativa de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas pode contribuir para qualificar e fortalecer o trabalho pedagógico na EPT desenvolvida na modalidade de EaD?

A relevância desta investigação está relacionada à necessidade de aprimorar as práticas educativas mediadas por tecnologias, considerando que a utilização de recursos digitais exige planejamento pedagógico, objetivos formativos claros e preparação dos sujeitos envolvidos no processo educativo. A elaboração de materiais como vídeos, podcasts, objetos digitais de aprendizagem e trilhas formativas pode ampliar as possibilidades metodológicas, favorecer diferentes formas de interação com o conhecimento e estimular a autoria dos docentes, contribuindo para experiências de aprendizagem mais participativas e contextualizadas.

Nesse sentido, este artigo tem como objetivo analisar o desenvolvimento de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas como estratégia para fortalecer as práticas pedagógicas na EPT na modalidade de EaD. Busca-se, ainda, compreender as contribuições da produção colaborativa de recursos digitais para o desenvolvimento de competências pedagógico-digitais dos participantes e para a construção de práticas inovadoras no contexto institucional.

Desenvolvimento

Percurso metodológico

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Este estudo caracteriza-se como de abordagem qualitativa, de natureza aplicada e com perspectiva colaborativa, tendo em vista que busca compreender e contribuir para a transformação de uma realidade educacional específica por meio do desenvolvimento de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas voltados ao fortalecimento do trabalho pedagógico na EPT na modalidade de EaD.

A abordagem qualitativa mostra-se adequada por possibilitar a compreensão dos significados, experiências, percepções e práticas desenvolvidas pelos sujeitos envolvidos no contexto investigado. Conforme Minayo (2016), a pesquisa qualitativa trabalha com o universo dos significados, motivos, valores e atitudes, permitindo compreender fenômenos sociais e educacionais em sua complexidade. De modo semelhante, Bogdan e Biklen (1994) destacam que esse tipo de investigação valoriza o ambiente natural, a descrição dos processos e a interpretação das experiências dos participantes.

Quanto à natureza, trata-se de uma pesquisa aplicada, pois busca produzir conhecimentos voltados à resolução de demandas concretas do contexto educacional. Segundo Gil (2019), a pesquisa aplicada possui como característica a utilização do conhecimento produzido para solucionar problemas práticos e contribuir para o aprimoramento de determinadas realidades.

No que se refere aos procedimentos, a pesquisa aproxima-se da perspectiva da pesquisa-ação, pois envolve a participação dos sujeitos no planejamento, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação das ações propostas. Para Thiollent (2011), a pesquisa-ação caracteriza-se pela interação entre pesquisadores e participantes na busca de compreender e transformar uma situação coletiva, articulando produção de conhecimento e intervenção prática.

A pesquisa está sendo desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus Sertão*, inserindo-se na modalidade de EPT e das práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na modalidade de EaD. O estudo está relacionado ao desenvolvimento de estratégias e recursos educacionais digitais que contribuam para qualificação dos processos formativos em ambientes virtuais de aprendizagem.

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

O público-alvo é constituído por professores e estudantes envolvidos nas ações do projeto de ensino, além dos integrantes da equipe responsável pelo planejamento, desenvolvimento, implementação e avaliação dos conteúdos digitais produzidos. A participação desses sujeitos é fundamental, pois a proposta considera a produção colaborativa como elemento potencializador da inovação pedagógica e do desenvolvimento de competências digitais.

A utilização das tecnologias digitais na educação demanda processos formativos que ultrapassem o domínio técnico das ferramentas, envolvendo planejamento pedagógico e reflexão sobre as práticas educativas. Nesse sentido, Valente (2018) destaca que a integração das tecnologias aos processos educacionais depende da articulação entre recursos tecnológicos, metodologias e objetivos pedagógicos.

O desenvolvimento da pesquisa está organizado em etapas articuladas, envolvendo diagnóstico, formação, produção, implementação e avaliação dos conteúdos educacionais digitais. Inicialmente, será realizado um levantamento das necessidades pedagógicas relacionadas à utilização e produção de materiais digitais na EaD, buscando identificar demandas e possibilidades de aprimoramento das práticas docentes.

Posteriormente, serão desenvolvidas ações formativas destinadas aos participantes, contemplando temas relacionados ao planejamento pedagógico, design instrucional, elaboração de roteiros, produção audiovisual, organização de materiais digitais, acessibilidade e utilização de ambientes virtuais de aprendizagem. Essa etapa fundamenta-se na compreensão de que a formação docente para o uso das tecnologias digitais precisa estar articulada às necessidades pedagógicas e não apenas ao domínio instrumental das ferramentas.

A etapa seguinte corresponde à produção colaborativa de conteúdos educacionais digitais, envolvendo a elaboração de vídeos, podcasts, objetos digitais de aprendizagem e trilhas formativas. Conforme Filatro (2008), o design instrucional contribui para organizar experiências de aprendizagem considerando objetivos, estratégias, recursos e avaliação, favorecendo maior intencionalidade pedagógica na construção de materiais digitais.

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Após a produção, os recursos serão organizados e disponibilizados em ambientes virtuais de aprendizagem, sendo acompanhados por processos avaliativos contínuos. A avaliação considerará aspectos relacionados à qualidade pedagógica dos materiais, participação dos envolvidos, potencial de utilização e contribuições para o fortalecimento das práticas educativas na EaD.

Assim, o percurso metodológico busca integrar pesquisa, formação e intervenção pedagógica, possibilitando a construção coletiva de conhecimentos e o desenvolvimento de práticas inovadoras no contexto da EPT.

Resultados e discussões

A execução do projeto voltado à elaboração de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas para o fortalecimento das práticas pedagógicas na EPT na modalidade de EaD tem como finalidade contribuir para a melhoria dos processos educativos a partir da articulação entre tecnologias digitais, formação docente e construção coletiva de conhecimentos. Considerando que a proposta está estruturada em momentos de diagnóstico, formação, desenvolvimento, aplicação e avaliação dos recursos educacionais, os resultados previstos contemplam tanto a criação de materiais digitais quanto o aprimoramento das competências pedagógico-digitais dos participantes envolvidos.

Entre os resultados esperados, destaca-se o fortalecimento da capacidade dos docentes para planejar, elaborar e utilizar conteúdos educacionais digitais de forma articulada às especificidades da EaD. Nesse processo, a formação dos professores assume papel essencial, uma vez que os conhecimentos docentes são constituídos pela relação entre saberes teóricos, experiências profissionais e situações concretas de atuação. Conforme Tardif (2014), os saberes dos professores são construídos ao longo de sua trajetória profissional e estão relacionados às experiências vivenciadas no cotidiano educativo. Dessa forma, desenvolver competências digitais implica não apenas aprender a utilizar ferramentas tecnológicas, mas compreender suas possibilidades pedagógicas e sua contribuição para a construção de aprendizagens mais significativas.

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Outro aspecto relevante refere-se à criação colaborativa de diferentes recursos educacionais digitais, incluindo vídeos, podcasts, objetos digitais de aprendizagem e trilhas formativas. A elaboração desses materiais busca romper com modelos tradicionais baseados exclusivamente na transmissão de informações, favorecendo práticas que estimulem maior participação, autonomia e interação dos estudantes. Nessa perspectiva, Valente (2018) ressalta que as tecnologias digitais podem ampliar as possibilidades de aprendizagem quando integradas a propostas pedagógicas planejadas, possibilitando novas formas de mediação e produção do conhecimento.

A sistematização dos conteúdos em ambientes virtuais de aprendizagem também representa uma contribuição importante, pois favorece a organização, disponibilização, reutilização e compartilhamento dos materiais desenvolvidos. Nesse contexto, o design instrucional apresenta-se como elemento fundamental para estruturar os recursos educacionais de maneira coerente com os objetivos formativos, considerando aspectos relacionados à organização dos conteúdos, estratégias metodológicas e processos avaliativos. Segundo Filatro (2008), o planejamento instrucional possibilita transformar conteúdos em experiências de aprendizagem mais adequadas às necessidades dos diferentes públicos e contextos educacionais.

Além da produção dos materiais digitais, espera-se que o projeto contribua para fortalecer uma cultura institucional pautada pela inovação pedagógica e pelo trabalho colaborativo. A construção coletiva dos recursos favorece a troca de conhecimentos entre docentes, estudantes e equipe envolvida, aproximando-se da concepção de pesquisa-ação apresentada por Thiollent (2011), na qual os participantes assumem papel ativo na análise, construção e transformação da realidade investigada.

No âmbito da EPT, os resultados esperados relacionam-se também à construção de práticas educativas que integrem tecnologia, trabalho, ciência e formação humana. Conforme Saviani (2007), a educação deve compreender o trabalho como elemento constitutivo da formação dos sujeitos, superando perspectivas restritas à preparação técnica e promovendo uma formação crítica e integral.

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

Assim, compreende-se que a produção colaborativa de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas apresenta potencial para qualificar a oferta da EaD na Educação Profissional e Tecnológica, ampliando estratégias pedagógicas, fortalecendo a autoria docente e proporcionando experiências formativas mais participativas, interativas e contextualizadas.

Considerações finais

Este estudo teve como propósito discutir a produção de conteúdos educacionais digitais e mídias interativas como alternativa para fortalecer as práticas pedagógicas na EPT na modalidade de EaD. A partir das reflexões apresentadas, evidencia-se que o uso das tecnologias digitais, quando realizado de maneira planejada e fundamentado em princípios pedagógicos, pode contribuir para a qualificação dos processos educativos, favorecendo experiências de aprendizagem pautadas na interação, na colaboração e na formação integral dos estudantes.

Diante da problemática investigada, relacionada às contribuições da produção colaborativa de recursos digitais para o aprimoramento das práticas pedagógicas na EaD, compreende-se que o desenvolvimento de materiais educacionais digitais representa uma possibilidade de ressignificar os processos formativos, superando práticas limitadas à simples disponibilização de informações e promovendo experiências educativas mais participativas, contextualizadas e significativas.

Os objetivos propostos foram alcançados ao evidenciar a relevância da formação dos sujeitos envolvidos para o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades pedagógico-digitais, bem como da construção coletiva de diferentes recursos educacionais, como vídeos, podcasts, objetos digitais de aprendizagem e trilhas formativas. Nesse sentido, destaca-se que a inovação pedagógica na EaD não está vinculada apenas à presença de ferramentas tecnológicas, mas à capacidade dos profissionais da educação de utilizá-las de forma crítica, planejada e alinhada às finalidades educativas.

Conclui-se que o projeto apresenta potencial para contribuir com o aprimoramento do trabalho docente, ampliar a autoria dos professores e fortalecer iniciativas institucionais voltadas à inovação pedagógica na EPT. A produção colaborativa de conteúdos digitais

I Simpósio de Educação Tecnológica

IA e os desafios educacionais

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

4 a 6 de agosto de 2026

configura-se, portanto, como uma estratégia promissora para aproximar tecnologia e educação, ampliar as possibilidades de mediação do conhecimento e desenvolver práticas formativas mais articuladas às demandas da sociedade contemporânea.

Como continuidade das ações, destaca-se a importância de acompanhar e avaliar permanentemente os recursos produzidos, visando seu aperfeiçoamento, atualização e ampliação de uso em diferentes contextos formativos da instituição.

Referências

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto: Porto Editora, 1994.

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2019.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2016.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, jan./abr. 2007. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012>.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; ARANTES, Flávia Linhalis (org.). **Tecnologia e educação: passado, presente e o que está por vir**. Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.