



A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS DE BOLSISTAS DO PIBID

Lauralliny Dantas Câmara¹
Maria Izabela de Oliveira Morais²
Francicleide Cesário de Oliveira³
Emylle Barros de Almeida⁴

Resumo: A alfabetização constitui uma etapa fundamental no desenvolvimento infantil, pois possibilita a inserção da criança no universo da leitura e da escrita. Nesse contexto, a ludicidade assume um papel relevante ao favorecer aprendizagens significativas e promover maior participação dos alunos nas atividades propostas. Diante dos desafios encontrados no processo de alfabetização, torna-se necessário refletir sobre estratégias pedagógicas que despertem o interesse das crianças e contribuam para a aprendizagem. Sendo assim, este trabalho objetiva analisar a importância do uso do lúdico nas práticas alfabetizadoras desenvolvidas por bolsistas do PIBID, do subprojeto Alfabetização, destacando suas contribuições para o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita. Quanto aos procedimentos metodológicos, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, sendo desenvolvida a partir de observações realizadas em sala de aula, planejamento de intervenções pedagógicas e aplicação de atividades lúdicas voltadas ao processo de alfabetização, como jogos educativos, brincadeiras, contação de histórias, desafios com letras e palavras, entre outras propostas que envolvem aprendizagem com recursos pedagógicos. A fundamentação teórica apoia-se em reflexões sobre o processo de alfabetização, destacando a importância do planejamento de práticas alfabetizadoras que incorporem a ludicidade como estratégia pedagógica. Além disso, considera as experiências vivenciadas no PIBID, evidenciando suas contribuições para a formação docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que fortaleçam os processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. Os resultados observados indicam que o uso de estratégias lúdicas favorece o envolvimento dos estudantes nas atividades de alfabetização, estimula a participação, amplia o interesse pela leitura e pela escrita e contribui para o desenvolvimento da autonomia e da criatividade. As intervenções realizadas também contribuíram para fortalecer a interação entre professor e aluno, tornando o ambiente mais acolhedor e motivador. Conclui-se que a ludicidade é um recurso pedagógico essencial no processo de alfabetização, pois possibilita que a criança aprenda de maneira prazerosa. As experiências desenvolvidas no PIBID demonstram que as práticas lúdicas potencializam a aprendizagem, reafirmando a importância da inserção da ludicidade nas mediações pedagógicas voltadas à alfabetização.

Palavras-chave: Ludicidade; alfabetização; PIBID; práticas alfabetizadoras; mediação pedagógica.

¹Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, *Campus* Avançado de Pau dos Ferros/CAPF. E-mail: lauralliny3@gmail.com.

²Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, *Campus* Avançado de Pau dos Ferros/CAPF. E-mail: mariaizabelamorais@hotmail.com.

³Doutora em Letras, professora do Departamento de Educação do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: francicleidecesario@uern.br.

⁴Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, *Campus* Avançado de Pau dos Ferros/CAPF. E-mail: profemyllebarros@gmail.com.