



ENSINO INTERDISCIPLINAR: OS BENEFÍCIOS E DESAFIOS DE TRABALHAR A INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO

Nícolas Ariel Silva (UERN)¹

Raissa Ihorrany Nunes da Silva (UERN)²

Tayane Kevilla Lopes Santana (UERN)³

Larianny de Souza Silva (UERN)⁴

Resumo: O presente trabalho traz uma discussão acerca da interdisciplinaridade no contexto educacional enquanto abordagem que busca integrar as diferentes áreas do conhecimento, de modo a oferecer uma aprendizagem mais significativa, ampla e diversa. Pensar em um ensino interdisciplinar é reconhecer a complexidade da realidade e a importância de discutir questões da contemporaneidade e seus aspectos diversos dentro e fora de sala de aula para a formação de cidadãos mais criativos, críticos e reflexivos, capazes de relacionar diferentes conhecimentos de diversas áreas para a resolução de problemas reais. A interdisciplinaridade apresenta diversos benefícios para o processo de ensino e aprendizagem, no entanto, ensinar a partir dessa perspectiva é reconhecer também que existem desafios a serem superados, como a necessidade de suporte institucional, o próprio currículo, além do comprometimento e engajamento dos profissionais: professores, coordenadores, diretores e dos alunos envolvidos. Fazenda (2024) vai destacar em sua obra que essa parceria é essencial para a construção de um conhecimento mais elaborado, sendo esse um dos principais desafios a serem superados. Diante disso, essa pesquisa tem como objetivo analisar os benefícios e os desafios da interdisciplinaridade no contexto educacional, dando ênfase no papel do professor e os obstáculos enfrentados para a sua efetivação. Quanto aos aspectos metodológicos, o trabalho foi construído com base em uma pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo, tendo como princípio uma discussão fundamentada nos autores Jesus, Guerra e Pereira (2024), Thiesen (2008) e Fazenda (1994), que discorrem a respeito da interdisciplinaridade e o seu papel dentro da educação como uma estratégia de ensino, para uma aprendizagem mais significativa e os desafios enfrentados para sua efetivação de fato, como: os currículos rígidos, formação docente ainda disciplinar e a resistência às mudanças nas práticas pedagógicas. Diante disso, é importante reconhecer que a educação pensada pelo viés da interdisciplinaridade é uma educação que valoriza o desenvolvimento completo do aluno, como ser multifacetado e capaz de desenvolver diversas habilidades, ser criativo, crítico, colaborativo, reconhecendo a complexidade da realidade e o seu papel como agente ativo de transformação. Além de reconhecer a diversidade, garantindo a inclusão e o diálogo, mas ao mesmo tempo reconhecendo os obstáculos que deverão ser enfrentados para que o ensino interdisciplinar não seja somente um objetivo a ser alcançado, mas uma realidade na educação.

¹ Graduando em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: nicolasarielsilva5@gmail.com

² Graduanda em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: raissansilva2006@gmail.com

³ Graduanda em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: tayanelopes340@gmail.com

⁴ Graduada em Pedagogia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE/CAPF). Email: lariannysouza32@gmail.com.



II ENCONTRO DE MEMÓRIAS
DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; ensino-aprendizagem; estratégias de ensino.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

