



ERA UMA VEZ: A LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Fabiana Gomes Filgueira ¹

Fernanda Gomes Filgueira ²

Francisco Denilson Bezerra³

Resumo: Este artigo é fruto da atuação de uma das autoras em seu estágio supervisionado na educação infantil do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), o qual foi realizado em uma turma multisseriada (creche e pré-escola), de uma escola da zona rural. O artigo tem como tema “Era uma vez: a leitura literária na educação infantil” e nosso objetivo foi compreender se as estratégias utilizadas pela professora estagiária contribuíram para a formação leitora das crianças. Especificamente, verificamos quais estratégias foram utilizadas durante o estágio no tocante ao incentivo ao gosto pela leitura literária, analisamos se essas estratégias oportunizaram a gostarem de leitura e de literatura, assim podemos analisar como as práticas de leitura realizada no referido estágio contribuíram para instigar o gosto de ler das crianças. Nossas questões de pesquisa são: Quais estratégias foram utilizadas durante o estágio no tocante ao incentivo ao gosto pela leitura literária? As estratégias utilizadas durante o referido estágio oportunizaram as crianças a desenvolverem o gosto pela leitura e pela literatura? As práticas de leitura realizada no referido estágio contribuíram para instigar o gosto de ler das crianças? As estratégias utilizadas pela professora estagiária contribuíram para a formação leitora das crianças? Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e de campo, desenvolvida em uma turma multisseriada (creche e pré-escola) de uma escola da zona rural. Para realização da mesma aplicamos um questionário com perguntas abertas e fechadas a professora titular da turma. O trabalho fundamenta-se em estudos sobre a importância da leitura infantil para o desenvolvimento integral da criança, destacando as contribuições da leitura literária para a imaginação, a linguagem, a criatividade e a formação de leitores desde a primeira infância. Para fundamentar este estudo temos Torres (2021), Filgueira, Gomes, Filgueira (2021), Gregorim filho (2009), dentre outros. Os resultados encontrados mostraram que o trabalho realizado pelo estagiaria contribuiu de forma significativa com a formação leitora das crianças, pois as estratégias utilizadas fizeram com que as crianças participassem ativamente das atividades leitoras, chegando a solicitar que fossem repetidas. Além disso, observou-se uma maior aproximação das crianças com os livros e as narrativas ao longo do estágio em questão.

Palavras-chaves: literatura; educação infantil; zona rural.

¹Pós-graduada em Mídias na Educação pela UERN, graduanda em pedagogia pelo PARFOR pela UERN, fabianafilgueira21@gmail.com

² Pós-graduada em Linguagem e Interculturalidade pela UERN, fernanda20221@gmail.com

³ Graduado em Letras Língua Portuguesa e suas respectivas literaturas, bolsista da FAPERN, deni20fran@gmail.com.

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO :

