



PRÁTICAS LÚDICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: EXPERIÊNCIAS DO PIBID EM UMA TURMA DO 1º ANO

Jullyanna Karollinny Dantas Matias¹

Sarah Shirley da Silva Medeiros²

Francisca Romelha Alexandre³

Francicleide Cesário de Oliveira⁴

Resumo: O presente trabalho apresenta experiências desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Alfabetização, em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da rede municipal de Pau dos Ferros. Tem como objetivo analisar as contribuições das práticas lúdicas desenvolvidas pelas bolsistas do PIBID, em parceria com a professora supervisora, para o processo de alfabetização dos estudantes. Metodologicamente trata-se de um relato de experiência, cujas ações foram desenvolvidas na escola-campo, instituição de atuação do subprojeto PIBID da alfabetização, a intervenção foi realizada por meio da utilização de recursos lúdicos durante o desenvolvimento das mediações pedagógicas e os momentos de apoio às práticas da docente, incluindo atividades como pista silábica, jogos pedagógicos, desafios de leitura e escrita, brincadeiras educativas e propostas interativas voltadas à apropriação do sistema de escrita alfabética. As ações foram acompanhadas por observações sistemáticas e registros das bolsistas acerca da participação, do interesse e do envolvimento dos estudantes ao longo das atividades desenvolvidas. O referencial teórico apresenta reflexões acerca da alfabetização como uma etapa fundamental da educação básica e demanda práticas pedagógicas que favoreçam a participação ativa dos estudantes e a construção significativa do conhecimento. Nesse contexto, o uso de atividades lúdicas destaca-se como uma estratégia capaz de potencializar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, tornando a aprendizagem mais dinâmica, significativa e motivadora. Além disso, o lúdico possibilita a criação de ambientes mais acolhedores, favorecendo a interação entre os estudantes e estimulando o interesse pelas atividades propostas. Os recursos utilizados buscaram atender às necessidades da turma, promovendo situações de aprendizagem mais significativas e contextualizadas. Os resultados evidenciaram que a inserção desses recursos contribuiu para ampliar o interesse, a motivação e a participação das crianças nas atividades propostas. Foram percebidos indícios de avanços na identificação de letras, sílabas e palavras, além do fortalecimento da interação entre os colegas. A ludicidade favoreceu a atenção, o engajamento e a compreensão dos conteúdos trabalhados, tornando a aprendizagem mais significativa. Conclui-se que o uso planejado de recursos lúdicos constitui uma estratégia relevante para o processo de alfabetização, ao mesmo tempo em que evidencia a contribuição do PIBID para a construção de práticas pedagógicas mais atrativas, inclusivas e acolhedoras no contexto do 1º ano do Ensino Fundamental.

¹ Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: jullyanna20230010373@alu.uern.br

² Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: sarahshirley67@gmail.com

³ Mestre em Ensino, professor da rede de ensino do Municipal de Pau dos Ferros/RN Ensino. E-mail: franciscaromelha@gmail.com

⁴ Doutora em educação, professora do Departamento de Educação do Departamento de Educação do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: francicleidecesario@uern.br

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO:





II ENCONTRO DE MEMÓRIAS
DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

Palavras-chave: PIBID; alfabetização; ludicidade; ensino fundamental.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

