



O PROTAGONISMO DO ALUNO POR MEIO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Apolo de Oliveira Silva¹

Luana Fernandes da Silva²

Matheus Gabryel Oliveira Leite³

Iandra Fernandes Caldas⁴

As transformações sociais, culturais e tecnológicas ocorridas nas últimas décadas têm provocado mudanças significativas na educação, exigindo novas formas de ensinar e aprender. Nesse cenário, as metodologias ativas ganham destaque por promoverem uma aprendizagem mais participativa, dinâmica e centrada no estudante. Diferentemente dos modelos tradicionais de ensino, em que o professor ocupa a posição principal na transmissão do conhecimento, as metodologias ativas valorizam a participação do aluno na construção de sua própria aprendizagem. Assim, o protagonismo estudantil torna-se um elemento essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à formação integral do indivíduo. Este trabalho tem como objetivo discutir a importância do protagonismo do aluno por meio das metodologias ativas, destacando suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, fundamentada principalmente na obra Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática, organizada por Lilian Bacich e José Moran (2018), além de outros estudos que abordam a temática. A análise dos dados é interpretativa e busca compreender como essas metodologias favorecem a participação dos estudantes e contribuem para uma aprendizagem mais significativa. De acordo com Bacich e Moran, as metodologias ativas colocam o estudante no centro do processo educativo, incentivando a investigação, a reflexão, a criatividade e a resolução de problemas. Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador e orientador, criando situações que estimulem a participação dos alunos e favoreçam a construção do conhecimento. Entre as estratégias mais utilizadas destacam-se a sala de aula invertida, a aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem baseada em problemas e a gamificação. Os resultados observados na literatura indicam que a utilização das metodologias ativas contribui para o aumento do interesse e do engajamento dos alunos nas atividades escolares. Outro aspecto relevante é a valorização das experiências e conhecimentos prévios dos estudantes, tornando a aprendizagem mais contextualizada e significativa. Conclui-se então, que as metodologias ativas representam uma importante alternativa para a educação contemporânea, pois fortalecem o protagonismo estudantil e promovem uma aprendizagem mais eficiente e significativa. Ao colocar o aluno no centro do processo educativo, essas metodologias contribuem para a formação de sujeitos mais autônomos, críticos, participativos e preparados para enfrentar os desafios da

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. E-mail: apolo20250017756@alu.uern.br

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. E-mail: luana20250022569@alu.uern.br

³ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN. E-mail: matheus20250023280@alu.uern.br

⁴ Doutora em Letras (PPGL/UERN). Mestra em Educação (POSEDUC/UERN). Docente do Curso de Pedagogia (DE/CAPF/UERN) e do Programa de Pós Graduação em Ensino (PPGE/UERN). E-mail: iandrafernandes@uern.br

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:





II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

sociedade atual. Portanto, sua adoção nas instituições de ensino constitui uma estratégia relevante para a construção de uma educação mais inovadora e alinhada às necessidades do século XXI.

Palavras-chave: Metodologias ativas; protagonismo estudantil; aprendizagem significativa; autonomia.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

